

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله -



كلية العلوم الاجتماعية

المرجع/المراسلات الوزارية:

01- رقم: أ.خ.و/2020 بتاريخ 29 فيفري 2020

02- رقم: أ.خ.و/416/2020 بتاريخ 17 مارس 2020

03- رقم: أ.خ.و/440/2020 بتاريخ 23/03/2020

نموذج الوثيقة البيداغوجية لتدعيم
منصة التعليم عن بعد

fss@univ-alger2.dz

اسم ولقب الأستاذ: الدكتورة لعربي نورية
نوع الوثيقة: محاضرة
الفئة المستهدفة من الطلبة: ماستر "1" الإعاقة السمعية.
المستوى: ماستر "1"
التخصص: الأرطوفونيا تاريخ تسليم الوثيقة: 2020/06/12

دراسة حالة في مجال الإعاقة السمعية.

المستوى الدراسي

ماستر 1 في الإعاقة السمعية

- مدخل الى الإعاقة السمعية
- مدخل إلى دراسة موضوع دراسة الحالة لدى المعاقين سمعيا.
- مفهوم دراسة الحالة وأهميتها وأهدافها وخطواتها.
- الأبعاد الأساسية لدراسة الحالة.
- محتويات دراسة الحالة.
- ميادين استخدام دراسة الحالة.
- أن يتعرف الطالب على مفهوم وأهمية دراسة الحالة.
- أن يخطط الطالب لإعداد دراسة الحالة على المعاقين سمعيا بصورة دقيقة.
- أن يقارن الطالب بين أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة.
- أن يعي الطالب بدور كل من الأخصائي الأروطوفوني والأخصائي النفسي في القيام بدراسة الحالة ودور كل مختص.
- أن يدرك أهمية الاختبارات والمقاييس في جمع المعلومات لدراسة الحالة.
- أن يتمكن الطالب من تطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة على المعاقين سمعيا.
- أن يكتسب الطالب مهارات التعلم الذاتي.

-تدريب الطالب على كيفية تشخيص الإعاقة السمعية في ضوء أحدث المعايير التشخيصية.

-تشجيع الطالب على الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية الحديثة ذات الصلة بالمقرر.

- تزويد الطالب بنتائج الدراسات والأبحاث الحديثة في ميدان الأَرطوفونيا بصفة عامة؛ ودراسة الحالة بصفة خاصة.

-مصادر الاكتشاف وعوامل نجاح دراسة الحالة مع المعاقين سمعيا؛ ومزاياها.

-التقرير النفسي؛ وصعوبات إجراء دراسة الحالة مع المعاقين سمعيا.

-أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (المقابلة - الملاحظة - الاختبارات والمقاييس).

-تدريب ميداني لنموذج دراسة حالة على طفل معاق سمعياً.

-بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:

-تعرف على مفهوم دراسة الحالة.

-حدد خطوات دراسة الحالة مع المعاقين سمعيا.

-ميز بين أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة.

-صنف ميادين استخدام دراسة الحالة.

-وعى دور كل من الأخصائي الأَرطوفوني والنفساني في القيام بدراسة الحالة.

-ادراك أهمية الاختبارات والمقاييس في جمع المعلومات لدراسة الحالة.

-تطوير مهارات توظيف المعلومات والبيانات والنتائج في تشخيص الإعاقة

السمعية.

- الزيارات الميدانية لمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة؛ خاصة المعاقين سمعيًا.
- تقويم تشخيص الطالب لحالة طفل معاق سمعيًا.
- إجراء ورش عمل لمناقشة الحالات التي قام الطلاب بدراستها.
- التأكد من أهمية دراسة الحالة في إعداد خطة علاجية للمعاق سمعيًا.
- التمكن من كيفية التواصل مع المعاقين سمعيًا أثناء دراسة الحالة.
- الملاحظة.
- تقييم دراسة الحالة التي قام بها الطالب.
- تطبيق نموذج دراسة حالة على طفل سمعيًا.
- عرض دراسات لحالات من ذوي الإعاقة السمعية.
- الملاحظة المستمرة لأداء الطالب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.
- استطلاع آراء الطالب حول مدى فهمهم للمقرر.
- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.