

Dr MehadjiaBouchentouf

Alger 12/ 04/ 2020

Psychopathologue Dpt Orthophonie

Université Alger 2 Bouzareah

meabouchentouf@hotmail.fr

0561321511

Contribution aux cours et TD :

2èmes et 3èmes Années licence orthophonie

Groupes 1 et 2

1- 3^{ème} Année Licence G 1 et 2 : Neuropsychologie et Neurosciences cognitives

2- 2^{ème} Année Licence G 1 et 2 : Psycholinguistique

La Neuropsychologie et les Neurosciences cognitives

Cher(e)s étudiant(e)s

Nous voici à notre deuxième séance durant ce confinement, j'ai attendu vos questions, ou vos suggestions concernant cette méthode d'enseignement, je n'ai pas eu de retour ! Mes coordonnées étaient pourtant affichées pour toutes informations complémentaires ou éclaircissements.

Dans tout désir d'apprendre, et selon toute pédagogie d'apprentissage, c'est d'abord vouloir acquérir des connaissances, c'est aussi mettre en jeu des processus mentaux- ce que l'on appelle une **représentation mentale**- qui vont vous permettre d'évoluer et qui vont également vous permettre de résoudre des problèmes lorsque vous serez face à un dysfonctionnement cognitivo- comportemental ou à une souffrance physique. Cette résolution des problèmes va offrir une certaine capacité à acquérir des connaissances, qui ont un sens pour vous en tant qu'orthophoniste.

Comment allez-vous faire pour identifier un comportement correct chez l'autre, si vous n'êtes pas dans l'acquisition et l'apprentissage, par la lecture, les débats contradictoires, et la participation active. L'apport pédagogique et didactique est un des **renforcements de l'acquisition**. Elle se produit, quand le comportement est contrôlé par l'anticipation de son résultat.

Si les objectifs de la Neuropsychologie et des neurosciences cognitives c'est de comprendre comment le cerveau sous-tend les processus psychologiques, comment se développent ses potentialités au cours de la vie, comment celles-ci sont altérées par la maladie ou par des troubles comportementaux et quelles sont les propriétés qui sont spécifiques au cerveau humain pour pouvoir stopper ou diminuer l'altération ; alors, de quels moyens d'investigation allez-vous vous munir, lorsque vous serez face à une quelconque forme d'autisme, à un traumatisme crânio-cérébral engendrant des troubles neurologiques ?

Toute prise en charge risque de poser des problèmes, si vous n'êtes pas motivé, ou si vous êtes peu ou pas préparés, car le métier d'orthophoniste est non seulement très important, mais il est surtout très délicat et difficile. Il ne faut pas qu'il se limite à la seule rééducation, ce qui ne donnerait qu'un résultat incomplet, peu durable ou pire en diminuant les capacités du patient et peut dans certains cas aboutir à un échec.

Vous devez pour cela vous pencher très particulièrement sur des difficultés autres, en vous adaptant au comportement, et à la personnalité du patient. Vous restez attentifs aux différentes réactions et à l'ensemble des informations qui peuvent provenir de son environnement, et avec un peu d'intuition, les intégrant comme éléments de thérapie.

Il faut que vous soyez capables au-delà de ce qui est donné à voir (chez l'enfant, chez les parents etc.).

Notre perception de l'autre, est une perception sensorielle, à quels paramètres neuropsychologiques allez-vous vous fier ? Il faut toujours faire attention aux conséquences, et le rôle en tant que thérapeute doit être un rôle actif.

Pour atteindre pleinement votre potentiel d'efficacité thérapeutique, votre méthode de travail à travers vos compétences et acquisitions, doit être suffisamment efficace pour obtenir une amélioration. Quel signal cognitif allons-nous transmettre, pour mettre l'enfant dans une situation interactive ? Comment l'aider à récupérer ou à augmenter ses capacités cognitives. Dans une prise en charge, quelle information traiter en premier lieu ? Il s'agit d'identifier les capacités et les limites, étudier et analyser les potentialités et les possibilités de l'enfant, de l'adulte en tenant compte du dysfonctionnement neuro-psychologique.

La Neuropsychologie est donc la discipline qui traite des fonctions mentales supérieures (permettant le tandem acquisition/ adaptation) dans leurs rapports avec les structures cérébrales

Il s'agit alors pour moi en tant qu'enseignant- dans une situation particulière-à vous donner quelques éléments d'approche thérapeutique, avec plus ou moins d'efficacité pour vous en ayant en arrière-plan cette jonction acquisition/ adaptation.

Ma méthode de travail a toujours été une méthode d'enseignement interactif, je privilégie cette méthode car un échange questions /réponses améliore davantage l'acquisition et augmente les capacités d'apprentissage de l'étudiant.

Voici quelques ouvrages à consulter

Bettelheim, B. (1967), « *La forteresse vide* », Ed Gallimard Paris.

Chester A. Lawson. (1971), « *Les mécanismes du cerveau humain et l'apprentissage* », Ed ESF, Paris.

Goleman D. (1995), « *L'intelligence émotionnelle* », Ed J'AI LU, Paris

Piaget J. (1977), « *La construction du réel chez l'enfant* » Delachaux et Nestlé, Paris et Bruxelles.

Vignaux G. (1982), « *Les sciences cognitives* » Une Introduction La Découverte, Paris.

Zellal N. (2012), « *Orthophonie et neuropsycholinguistique. Classer et expliquer pour rééduquer les syndromes aphasiques.* » Ed Universitaires Européennes.