

كلية العلوم الاجتماعية

قسم الارطفونيا

اعمال موجهة في مقياس

## الاختبارات الارطفونية

قدمت لطلبة السنة الثانية أرطفونيا

- الأفواج: 08/07

اعداد: د. بوكعولة زهرة

السنة الجامعية 2019-2020

## هيكلة وتخطيط المقياس

مقياس " الاختبارات الأرتوفونية " يسمح للطالب اكتساب المفاهيم الأساسية حول الاختبارات التي تستعمل في التكفل باضطرابات اللغة والكلام و الصوت.

ولإعطاء صورة واضحة للمقياس تمّ وضع بطاقة مفاهيمية تشمل كل عناصر الدرس و الممثل في الجدول الموالي، على ان تحتوي كل مجموعة على 4 طلبية لتحضير العمل

### طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

### المراجع:

- Chevie Muller et M.Plaza(2001) « N-EEL » ECPA, France.
- Lefavrais P (2005) «Alouette-R » ECPA, France.
- Belot et all , **Les tests en Orthophonie**, Ortho Edition ;Belgique,2001.
- Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S (1998). NEPSY: A developmental neuropsychological assessment. Psychological Corporation.
- Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S (1998). Manual for the NEPSY. San Antonio, TX: Psychological corporation.

الهدف من الدرس	قائمة موضوعات المقياس
- تعتبر خطوة تحديد الهدف من الفحص اساسية في بناء الميزانية الارطفونية لانها تتحكم في التشخيص والتقييم وتسطير خطة علاجية	المجموعة الاولى: الميزانية الارطفونية
- الاختبار الارطفوني هو جزء من الميزانية يهتم بجانب معين	المجموعة الثانية: الاختبار الارطفوني
صاحب الاختبار انصال دي - فرنسي-1998 تكييف الباحثة دريفل ياسمينه 2007/2006 بجامعة الجزائر 2 - بوزريعة-	المجموعة الثالثة: - - الاختبار الذاكرة الدالية
النسخة الفرنسية مترجمة إلى اللغة العربية، إضافة إلى النسخة المكيفة على البيئة الجزائرية من طرف الأستاذة نومي رشيدة.	المجموعة الرابعة: اختبار التقييمي لاستقبال الرسالة الشفهية للطفل الأصم (T.E.R.M.O)  (Test d'évaluation de la réception du message oral par l'enfant sourd)

<p>تقياس الذاكرة البصرية</p>	<p>المجموعة الخامسة: « إختبار Le figure de rey »</p>
<p>تهدف عموماً لتقييم الفهم الكلي لل صعوبات اللغوية عند الطفل</p>	<p>المجموعة السادسة: إختبار شوفري ميلير (chevrie muller) مترجم إلى اللغة العربية الدارجة ومكيف على البيئة الجزائرية.</p>
<p>لتقييم الفهم الشفهي</p>	<p>المجموعة السابعة : إختبار O52 لخمسي عبد الحميد</p>
	<p>المجموعة الثامنة: إختبار N-EEL</p>
<p>يهدف هذا الإختبار إلى وصف وتقييم اللغة الشفوية عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 03 إلى 10 سنوات، حيث يسمح بتحديد أو اكتشاف الأطفال الذين يمكن أن يواجهوا صعوبات في التعلم، وهذه البطارية مخصصة لوصف وتقييم دقيق لمختلف عناصر الكفاءة اللغوية والمتمثلة في المعجم، الفونولوجيا والجانب المورفو نحوي وذلك على نحو تام وكامل كما يسمح أيضا هذا الإختبار بدراسة اللغة على كل مستوى كل من الفهم والإنتاج</p>	<p>المجموعة الرابعة عشر: إختبار خومسي (ELO) (évaluation du langage orale) مكيف على البيئة الجزائرية من طرف الأستاذة عدى دليلة</p>

<p>والتحليل الإكلينيكي الدقيق لهذه العناصر سيسمح بتكوين بروفيلات فردية وتحديد على أي مستوى من هذه العناصر يجب التدخل سواء بصفة مباشرة أو غير مباشرة.</p>	
<p>اختبار فك الشفرة يدمج مفاهيم اختبار NEPSY اعداد Korkman و Kirk و Kemp لعام 1998. يساعد على اكتساب التفكير السريع والفعال في نفس الوقت. ان الشخص يحتاج لإختبار من بين كل المعلومات المخزنة في عقله تلك الملائمة اكثر من أجل الحصول على نتيجة ناجحة. مع هذه المهمة يستطيع الشخص اكتساب القدرة على فك رموز العناصر المعروضة في التمرين وكذلك كمية الموارد المعرفية التي يستخدمها لفهم المهمة والقيام بها بالطريقة الأكثر فاعلية.</p>	<p>المجموعة العاشرة: اختبار NEPSY</p>
<p>تقييم الانتباه الانتقائي والمستمر وسرعة المسح البصري</p>	<p>المجموعة الحادية عشر: D2 الخاص بالانتباه</p>
<p>وهي عبارة عن اختبارات تم انجازها اثنان منها لغوية واثنان عددية والاخيرة فضائية وقد تم وضعها من طرف الباحث " Hinetop " بالتعاون مع فرقة " O.akhill " وقد تم استعمالها في دراسة حديثة من طرف فرقة البحث (Q.akhill, Garnham, oidonovan) وقد تم تكيفه وفقا لشروط ومعايير تتناسب مع المجتمع الجزائري وما يحيط به من واقع اجتماعي وثقافي من طرف الباحثة والأستاذة سعيدون سهيلة.</p>	<p>المجموعة الثانية عشر: لاختبارات التي تقيس الذاكرة النشطة، كيفية على البيئة الجزائرية من طرف الأستاذة سعيدون سهيلة.</p>
<p>تم تصميم هذا الاختبار من طرف الأستاذة والباحثة حدة زدام بهدف قياس القدرة على القراءة باللغة العربية عند</p>	<p>المجموعة الثالثة عشر: اختبار لتشخيص عسر القراءة باللغة العربية المصمم من طرف الأستاذة حدة</p>

<p>(فونولوجي، سطحي أو عميق) كما يهدف هذا الاختبار إلى:  تحديد مستوى التلميذ في القراءة. التمييز بين التلاميذ والتعرف على الضعيف منهم والقوي في القراءة. التنبؤ بمدى قدرة التلميذ على النجاح في المواد الدراسية الأخرى التي تعتمد على القراءة .</p>	<p>زدام.</p>
<p>- رائز كتابي لتشخيص اضطرابات عسر الكتابة عند تلاميذ من 8 الى 10 سنوات</p>	<p>المجموعة الخامسة عشر: الإختبار الكتابي لتشخيص اضطرابات عسر الكتابة، المصمم من طرف الأستاذة بن بوزيد مريم.</p>