

جامعة الجزائر 2

قسم الأرطوفونيا

مقياس المنهجية سنة ثانية ليسانس

محتوى السداسي الثاني

أعمال موجهة الأفواج 10-8-7

المجموعة الأولى

تحت إشراف الأستاذة بولحية زهيرة

boulhiazahira@gmail.com

السنة الجامعية

2019-2020

أهداف الوحدة:

- 1- تذكير بمراحل وخطوات البحث العلمي المتتالية في السداسي الأول من اختيار الموضوع وإعداد وتحضير البحث، والتوثيق إلى بناء ونقد المقدمة والإشكالية والفرضيات والأهمية والأهداف.
- 2- أن يتمكن الطالب من بناء ونقد مختلف العناصر الأساسية المشكلة لموضوع البحث.
- 3- كيفية بناء الفصول النظرية والتطبيقية.

المحور الأول: مكتسبات قبلية

يحتوي هذا العنصر تذكير بأهم النقاط المتتالية في السداسي الأول والتي تضمنت ما يلي:

- كيفية اختيار الموضوع.
- كيفية تحضير البحث.
- كيفية التوثيق حسب APA.

أولاً: كيفية اختيار الموضوع :

- 1-التفكير في عنوان البحث.
- 2-القيام بالدراسة الاستطلاعية.
- 3-الإطلاع على المراجع.
- 4-مناقشة المشرف والأساتذة في الموضوع المختار للبحث.
- 5-ضبط عنوان البحث.
- 6-وضع خطة بحث أولية .
- 7-مرحلة اختبار درجة الإلمام بالموضوع .
- 8-مراعاة العوامل المؤثرة في اختيار الموضوع وسير عملية البحث منها: عوامل ذاتية وموضوعية كعامل الزمن والعامل الاقتصادي وتوفر المراجع حول الموضوع.

ثانياً:مرحلة تحضير البحث: وتتم كما يلي:

- 1-قراءة المراجع وتنظيم المعلومات النظرية:وتكون على شكل بطاقات كالتالي:

عنوان الفكرة	نص الاقتباس	مصدر الاقتباس
.....		
.....		

2- جمع المادة العلمية.

3- ضبط خطة البحث النهائية.

4- مرحلة تحرير البحث: ويراعى في هذا الجانب المعيار اللغوي وقواعد الإملاء وعلامات الوقف.

5- ترقيم صفحات البحث: ترقيم جميع الصفحات ابتداء من المقدمة إلى غاية آخر ورقة في الملاحق بواسطة أرقام عربية: 1، 2، ...، وينبغي أن تحسب الصفحات الفاصلة بين الفصول حتى إذا لم يكتب فيها الرقم، أما الصفحات الأولى ابتداء من ملخص البحث والفهرس فترقم بالحروف الأبجدية أو الألفبائية.

ثالثا: قواعد توثيق البحث :

1- قواعد كتابة الهوامش: سواء التفسيرية أو هوامش المراجع.

2- قواعد كتابة المراجع: تناولنا فيها الطريقة الكلاسيكية عموما وركزنا فيها على طريقة التهميش من طرف الجمعية الأمريكية النفسية APA، ونركز على هذا النوع من التهميش حسب هذه الجمعية نظرا سهولته وكثرة استعماله في تخصصنا وحتى عالميا، ونلخصها فيما يلي:

-التوثيق داخل المتن :

- لقب المؤلف ثم فاصلة ثم السنة، مثال (القحطاني، 1991، ص45).

-التوثيق داخل قائمة المراجع :

كتاب	اللقب، الاسم. (سنة النشر). عنوان الكتاب (الطبعة). بلد النشر: دار النشر .
كتاب الكتروني	اللقب، الاسم. (سنة النشر). عنوان الكتاب (الطبعة). بلد النشر: دار النشر، مأخوذ من الموقع .
مقال	اللقب، الاسم. (سنة النشر). عنوان المقال. عنوان المجلة (بخط مائل)، رقم المجلد (العدد)، أرقام صفحات المقال. بلد النشر: دار النشر.
مقال الكتروني	اللقب، الاسم. (سنة النشر). عنوان المقال. عنوان المجلة (بخط مائل)، رقم المجلد (العدد)، أرقام صفحات المقال. بلد النشر: دار النشر. مأخوذ من الموقع .

- تذكير بخطة وفهرس البحث:

تتكون خطة من العناصر التالية للخطة عناصر متعددة ومنها الفرعية، وعموما تتكون خطة البحث من العناصر التالية:

1- **الواجهة :** وتحتوي على الجامعة والكلية والقسم، وكذا العنوان ، واسم الباحث وتحت إشراف الاستاذ مع السنة الجامعية.

جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله
كلية العلوم الاجتماعية
قسم الأرطوفونيا
العنوان في إطار
مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس أو ماستر أو أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتورة ل م د في الأرطوفونيا
من إعداد الطالب
تحت إشراف الأستاذ
السنة الجامعية

2- صفحة الإهداء

3- صفحة الشكر والتقدير

4- ملخص البحث باللغتينأ.

5- فهرس الجداول

6- فهرس الملاحق

7- مقدمة 1

الجانب النظري

الفصل الأول: إشكالية البحث أو نسميه فصل تمهيدي

تمهيد

1. الإشكالية

2. الفرضيات

3. مصطلحات البحث

4. أهمية وأهداف البحث

5. الدراسات السابقة

- خلاصة الفصل

الفصل الثاني: يتناول المتغير الأول في الدراسة

- تمهيد

وندرج العناصر الضمنية للفصل

- خلاصة الفصل

الفصل الثالث: يتناول المتغير الثاني في الدراسة

- تمهيد

وندرج العناصر الضمنية للفصل

- خلاصة الفصل

الفصل الرابع: يتناول المتغير الثالث في الدراسة

- تمهيد

وندرج العناصر الضمنية للفصل

- خلاصة الفصل

الجانب التطبيقي أو الميداني

الفصل الخامس: طريقة الدراسة وإجراءاتها

- تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية

2: منهج الدراسة

3: الحدود الزمانية والمكانية للدراسة

- 4: عينة الدراسة.....
5. أدوات الدراسة.....
- خلاصة الفصل
- الفصل السادس عرض وتحليل ومناقشة النتائج
- تمهيد.....
1. عرض وتحليل نتائج الفرضيات
2. تفسير ومناقشة الفرضيات
3. استنتاج عام للنتائج
4. التوصيات والاقتراحات
- الخاتمة
- المراجع
- الملاحق

المحور الثاني: بناء ونقد محتوى المذكرة

أولاً. بناء ونقد المقدمة:

أضع في يد الطالب خطوات تمكنه في بناء مقدمة أو نقدها في حالة ما إذا تطرق إلى مذكرة أو رسالة أو أطروحة أخرى وهي كالتالي:

- ✓ وضع البحث في إطاره العلمي **العالمي** في حدود ثلاث فقرات.
- ✓ وضع البحث في إطاره العلمي **الوطني** في حدود ثلاث فقرات.
- ✓ وضع البحث في إطاره العلمي **المحلي** في حدود ثلاث فقرات.
- ✓ التطرق إلى **أهمية** الدراسة.
- ✓ عرض خطة البحث.

ثانيا.بناء ونقد الإشكالية:

أضع في يد الطالب خطوات تمكنه في بناء الإشكالية أو نقدها، وهي كالتالي:

- ✓ التعريف بالإشكالية، وفيها يبدأ الباحث بالتمهيد للموضوع ، ثم يعرف القارئ بالمشكل وخطورته.
- ✓ تحديد الإشكالية، وفيها يذكر الباحث ويبرهن بأن للموضوع عدة جوانب تشترك في دراسته، وأنه يحدد فقط الجوانب التي يريد دراستها، ويسمى هذا التحديد بتحديد جوانب الدراسة.
- ✓ صياغة الإشكالية، فبناءً على الجوانب والأبعاد التي حددها الباحث، والمراد دراستها، يقوم الباحث بطرح تساؤلات تمثل في محتواها الإشكال الذي أدى إلى وجود المشكل الذي هو بصدد دراسته .

ثالثا. بناء أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية الدراسة في :

- ✓ ضرورة معالجة الظاهرة المرضية موضوع الدراسة.
- ✓ أهمية الموضوع الذي يحتوي على إشكال يتطلب معرفته، بحيث يعرض شرحا مختصرا لأبعاد الإشكال.
- ✓ كما تكمن أهمية الدراسة في طبيعة العينة.

رابعا. بناء هدف الدراسة:

تكمّن أهداف الدراسة في :

- ✓ الوقوف على معرفة متغيرات البحث، ويقوم الباحث بعرضها، أي يكشف عن سبب أو أسباب المشكل.

خامسا. تحديد المفاهيم:

وفيه يحدد الباحث مفاهيم بحثه، ويتم تحديد المفاهيم حسب الخطوات التالية :

- ✓ يرجع الباحث أساسا إلى المفاهيم الواردة في عنوان موضوع بحثه، ثم إلى بعض المفاهيم المستترة في البحث، ثم إلى بعض المفاهيم الواردة في الإشكالية، ثم تلك الواردة في خطة البحث.
- ✓ يُعرف المفاهيم **لغةً، اصطلاحاً** ثم التعريف **الإجرائي**.
- ✓ نقصد بالتعريف **الإجرائي** هو تكييف مختلف التعاريف اللغوية والاصطلاحية لموضوع البحث.

سابعاً. الدراسات السابقة:

هي تلك الدراسات التي تحترم القواعد المنهجية في البحث العلمي، وقد يوجد هذا النوع من الدراسات في الجرائد أو في البحوث أو في الكتب أو المذكرات أو في الرسائل والأطروحات، شريطة أن يكون للدراسة

موضوع وهدف ونتائج، والدراسة السابقة إما تكون دراسة مشابهة، وفيه يدرس الباحث الجانب الذي يُتناول بالدراسة، أو تكون الدراسة السابقة مطابقة ويُشترط حينئذ اختلاف ميدان الدراسة، ويمكن عرضها كالتالي:

1. عرض الدراسات السابقة: وتكون على شكل فقرات بدءاً بالدراسات العربية ثم الأجنبية:

- ✓ ذكر عنوان الدراسة .
- ✓ ذكر الجهة التي قامت بالدراسة: مثل الباحث أو فريق بحث.
- ✓ ذكر زمن الدراسة أي التاريخ الذي أجري فيه البحث .
- ✓ مكان الدراسة .
- ✓ المدة المستغرقة في الدراسة.
- ✓ طبيعة الدراسة مثلاً نظرية و أو ميدانية.
- ✓ إشكالية الدراسة: أي ذكر التساؤلات الكبرى التي طرحها الباحث.
- ✓ منهجية الدراسة، مثل المنهج والفرضيات والأدوات ومواصفات العينة.
- ✓ عرض أهم النتائج التي توصل لها الباحث والتركيز على الإضافة العلمية التي أضافها الباحث.

2. تقييم الدراسة السابقة: يقوم الباحث بإظهار مواطن الضعف والقوة في الدراسة، وتبيان القيمة العلمية المتوصل لها من البحث.

3. توظيف الدراسة السابقة في البحث: يقوم الباحث بمقارنة الدراسة السابقة ببحثه، ويبين الباحث أنه سيركز على ما هو ناقص في هذه الدراسة في بحثه الحالي، أي يدرس ما هو ناقص.

ملاحظة: على الطالب أن يكتب العناصر السابقة المكونة للدراسات السابقة على شكل فقرات .

ثامناً.الفرضيات

الفرضية عبارة عن إجابة احتمالية للأسئلة المطروحة في الإشكالية، فلتقييم صحة الفرضيات يطرح الباحث على نفسه مجموعة أسئلة كطريقة لتقييم واختبار فرضيات بحثه :

- ✓ هل الفرضية المطروحة لها قابلية إجرائية وقابلة للاختبار فعلاً؟
- ✓ هل تؤيد الفرضية طرح الإشكالية ؟
- ✓ هل استطاعت الفرضية كشف الحقيقة القائمة بين المتغيرات؟
- ✓ هل يمكن تعميم الفرضيات ؟

- أنواع الفرضيات:

✓ الفرضيات الوصفية، مثال: توجد اضطرابات صوتية فونولوجية على مستوى الكلمة لدى عينة الأطفال الصم المستفيدين من الزرع القوقعي.

✓ الفرضيات التفسيرية، مثال: تعود الاضطرابات الصوتية الفونولوجية واختلافها بين الحالات إلى اختلاف درجة الإدراك السمعي .

✓ الفرضيات ذات متغير واحد، وذات عدة متغيرات : وتعود إلى طبيعة الدراسة ومتغيراتها.

- صيغة الفرضيات:

✓ الفرضيات ذات الصيغة **الإثباتية**، مثال: كلما نقصت درجة الإدراك السمعي لدى عينة الأطفال الصم المستفيدين من الزرع القوقي زادت لديهم الاضطرابات الصوتية الفونولوجية على مستوى الكلمة.

✓ الفرضيات ذات الصيغة **الاستفهامية**، مثال: هل نقصان درجة الإدراك السمعي لدى عينة الأطفال الصم المستفيدين من الزرع القوقي تؤثر في زيادة الاضطرابات الصوتية الفونولوجية على مستوى الكلمة لديهم .

✓ الفرضيات ذات الصيغة **الاحتمالية**، مثال: يمكن أن يؤدي نقصان درجة الإدراك السمعي لدى عينة الأطفال الصم المستفيدين من الزرع القوقي تؤثر في زيادة الاضطرابات الصوتية الفونولوجية على مستوى الكلمة لديهم .

تاسعا. الأصول النظرية:

ونقصد بها **الفصول النظرية** التي تتناول متغيرات الدراسة، أي التراث أو المادة المعرفية التي لها علاقة بالموضوع، التي يقتبسها الباحث من مختلف المراجع العلمية الورقية والإلكترونية .

المحور الثاني: الفصول النظرية

يحتوي هذا العناصر التي تدخل في الجانب التطبيقي أو الميداني، ونلخصها في العناصر التالية:

أولاً: منهجية البحث :

وتعني مجموعة والمناهج والطرق التي توجه الباحث في بحثه، فإنّ وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة، وتحتوي هذه المنهجية العناصر التالية والتي نجدها عموماً في الفصل الخامس من المذكرة، أي الفصل التطبيقي الأول .

1-المنهج :

يقوم الباحث بتقديم تعريف ملخص حول المنهج، ثم يذكر المنهج المستعمل في بحثه، وكمثال على ذلك : يُعرف المنهج على أنه عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.

ومن بين المناهج التي نستعملها في تخصصنا نذكر أهمها للطالب:

- ✓ المنهج الوصفي: وفيه يتم الوصف في العرض والترتيب والتصنيف.
- ✓ المنهج المقارن: وفيه يتبع الباحث تقنيات المقارنة بين أوجه الاختلاف والتشابه.
- ✓ المنهج دراسة حالة: وفيه يتم دراسة حالة واحدة، أو عدة حالات لا تتجاوز عشرة.
- ✓ المنهج التجريبي: وهو الذي يعتمد على إجراء التجارب تحت شروط معينة، معتمدا في ذلك على عينة تجريبية وأخرى ضابطة .

2-أدوات جمع البيانات:

- ✓ **الاستمارة:** وهي نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول الحصول على معلومات حول موضوع البحث و إشكاليته، وتتم إما عن طريق المقابلة أو إرسالها إلى المبحوثين، ويجب أن تحتوي الاستمارة على صفحة أولى تحتوي على اسم الجامعة وعنوان البحث ونوع البحث مثلا لنيل شهادة الليسانس أو ماستر أو دكتوراه، والصفحة الثانية تحتوي محاور الاستمارة وتكون متماشية مع الفرضيات البحثية ونعطي نموذجا كالتالي:

الصفحة الأولى	
جامعة	
معهد ...	
عنوان البحث:.....	
مذكرة أو رسالة أو أطروحة مقدمة لنيل شهادة	
إعداد الطالب:.....	تحت إشراف:.....
البيانات الواردة في الاستمارة سرية، ولا تستخدم إلا للأغراض العلمية للبحث.	
السنة الجامعية.....	

الصفحة الثاني

المحور الأول: يضم المعلومات العامة والشخصية للفرد:

- عمر المبحوث
- جنسه ذكر أو أنثى
- الحالة العائلية
- عدد أفراد الأسرة
- المهنة وغيرها من المعلومات.

المحور الثاني: يضم جميع الأسئلة التي تغطي جميع الفصول والفرضيات الخاصة بالبحث

✓ **المقابلة:** تعد إحدى أدوات جمع البيانات، وتستخدم في البحوث الميدانية لجمع البيانات التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الدراسة النظرية، وكذا البيانات التي لا يمكن جمعها عن طريق الاستمارة أو الملاحظة، وللمقابلة **محاور** تكون لها علاقة وثيقة بعنوان البحث والإشكالية والفرضيات، كما تكون المحاور مقسمة تحت عناوين تبعا لخطة وفرضيات البحث.

وقد تكون هذه المقابلة إما **مقننة** وفيها يضع الباحث أسئلة كل محور في المقابلة، وقد تكون **غير مقننة** وفيها لا يضع الباحث الأسئلة ولكن يحدد محور الحديث فقط.

✓ **الملاحظة:** تعد إحدى أدوات جمع البيانات، وتستخدم في البحوث الميدانية لجمع البيانات التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الدراسة النظرية، وكذا البيانات التي لا يمكن جمعها عن طريق الاستمارة أو المقابلة، وللملاحظة أيضا **محاور** تكون لها علاقة وثيقة بعنوان البحث والإشكالية والفرضيات، كما تكون المحاور مقسمة تحت عناوين تبعا لخطة وفرضيات البحث.

وهناك ملاحظة **بسيطة** ويُقصد فيها ملاحظة الظواهر كما هي وفي ظروفها العادية، وقد تكون **الملاحظة منظمة** وتخضع للضبط العلمي والفحص الموضوعي وتحديد الدقيق للأعراض.

وهناك الملاحظة **المنظمة** وفيها الضبط العلمي والفحص الموضوعي وتحديد الدقيق للظاهرة.

أما طرق الملاحظة فهناك الملاحظة **بدون مشاركة**، وفيها يلاحظ الباحث عينة بحثه بطريقة غير مباشرة، وبدون أن يشارك أفراد العينة، وهناك ملاحظة **بالمشاركة**، وفيها يندمج الباحث مع عينة بحثه، ويصبح لهم مصاحب في معظم الأوقات أي يلاحظهم وهو مشارك لهم في بقية أوقاتهم.

✓ **الاختبارات اللغوية:** وهي مختلف الاختبارات المستعملة في الأرطوفونيا التي تقيس الإنتاج والفهم الشفهي ومختلف العمليات المعرفية المرتبطة باللغة وكذا المكتسبات الأولية.

✓ **الإحصاءات:** ويستطيع الباحث استخدام الإحصاء الوصفي مثل النسبة المئوية والتوسط الحسابي أو الإحصاء الاستدلالي مثل معامل الارتباط .

✓ **التجريب:** كاستخدام العينة الضابطة والتجريبية .

3. العينة

هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، ونتبع الخطوات التالية في اختيار العينة :

✓ تحديد الإطار الذي تؤخذ منه العينة.

✓ تحديد حجم العينة.

✓ تحديد طريقة اختيار العينة.

ومن أنواع العينة:

- ✓ العينة العشوائية البسيطة: ويتم اختيار أفرادها عشوائيا .
- ✓ العينة الطبقية : ويقسم فيها المجتمع إلى فئات مثلا الطور الدراسي .
- ✓ العينة العنقودية: وفيها يضبط الباحث خصائص أو صفات معينة يجب توفرها في المبحوث .
- ✓ العينة القصدية أو الغرضية: أي اختيار عينة تلائم أغراض بحثه .

ويتم عرض العينة في الفصل التطبيقي كالتالي:

- ✓ التعريف بالعينة .
- ✓ طريقة اختيار العينة.
- ✓ توظيف العينة.
- ✓ مواصفات العينة: وتتضمن عموما: الجنس، السن، الحالة العائلية، المستوى التعليمي، أخرى...

4. التعريف بميدان الدراسة

ويتم تناوله في النقاط التالية :

- ✓ لمحة تاريخية عن ميدان الدراسة.
- ✓ لمحة جغرافية عن ميدان الدراسة.
- ✓ لمحة بشرية عن ميدان الدراسة.
- ✓ أهمية ميدان الدراسة ومدى ملائمته للبحث.
- ✓ المجال الزمني للدراسة: ويعني ذكر الفترة الزمنية التي نزل فيها الباحث للميدان .

ثانيا: عرض وتحليل وتفسير البيانات

- ✓ بعدما يتم تطبيق الاختبارات اللغوية على أفراد العينة يقوم الباحث بتفريغها يدويا وعبر الحاسوب في الجداول المخصصة للتفريغ النقاط الخام وتحويلها إلى نسبة مئوية أو استعمالها في حساب درجة الاختبار الكلي لكل حالة، ومن ثم استخدام الإحصاء المناسب.
- ✓ عرض البيانات في رسوم بيانية: على شكل أعمدة أو دوائر وغيرها.
- ✓ ثم يتم التعليق على هذه الجداول والبيانات.
- ✓ ثم عملية التحليل ثم التفسير والتعليق والتركيب.

- ✓ يتم التفسير والتعليل والتركيب في ضوء **الفرضيات** البحثية وفي ضوء **التراث النظري** للبحث.
- ✓ **تقنيات تركيب النتائج**: هناك جملة من التقنيات لاستخلاص النتائج نذكر منها:
 - نفسير ونحلل النتائج في ضوء كل الفرضيات الجزئية والعامّة.
 - نقوم بجمع ملخصات نتائج كل فرضية.
 - نحصل على ملخصات نتائج كل فرضية من مجموع ملخصات مجموعة الجداول والأشكال التي تتدرج تحت محور الفرضية الواحدة.
 - نصل إلى نتائج البحث الجزئية، أي نتائج فرضيات البحث الثانوية.
 - نصل إلى النتيجة العامة للبحث التي تجيب عن الفرضية العامة للبحث، عن طريق ملخص عام لنتائج فرضيات البحث الجزئية.

ثالثا: النتائج

نلخص تقنيات عرض النتائج كالتالي:

- ✓ عرض النتائج.
- ✓ مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث، وهل النتائج أجابت عن تساؤلات الدراسة أم لا.
- ✓ مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة، بأن يوضح الباحث كيف توصل إلى نتائج تكمل وتوافق نتائج الدراسات السابقة.
- ✓ مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري للبحث.
- ✓ مناقشة النتائج في ضوء أهداف البحث.
- ✓ مناقشة مدى ملائمة النتائج للتعميم، ولا يمكن تعميمها إلى إذا كان موضوع البحث موحد وفي نفس الظروف .

رابعا: التوصيات والاقتراحات

- ✓ توجه الاقتراحات إلى المؤسسة ميدان الدراسة، والتي تعاني من المشكل أو إلى العينة المستهدفة.
- ✓ توجه أيضا إلى المسؤولين الذين لهم دخل مع هذه العينة.
- ✓ توجه للمجتمع، إذا كان له علاقة بالموضوع ونتائجه.
- ✓ توجه التوصيات للطلبة.
- ✓ توجه للمعهد والجامعة .

خامسا: الخاتمة

تتعد تقنيات عرض الخاتمة، منها ما تكون في شكل خلاصة عامة للبحث، ومنها ما يضم التعليق على نتائج البحث والاقتراحات والتوصيات، ومنها ما يكون على شكل وضع مشروع تنفيذي لتطبيق النتائج المتوصل لها، وفيها يبين الباحث كيفية تنفيذ الحلول.

سادسا: المراجع

- يشترط في المراجع ترتيبها أبجديا .
- ترتيب القائمة حسب اللقب .
- ترتب المراجع العربية قبل الأجنبية.

سابعا: الملاحق وتشمل:

- قائمة الجداول إذا كان عددها كبير في البحث.
- الأشكال والرسوم البيانية إذا توفرت بكثرة في البحث .
- الوثائق .
- الاستثمارات والإختبارات المستعملة في البحث.

°منهجية كتابة مشروع بحث AVANT PROJET

يُطلب من الطالب في مرحلة الماستر والدكتورة تقديم مشروع بحث، ولهذا سألخص أهم العناصر التي يجب أن ترد فيه:

1. الموضوع: ويكون فيه العنوان مضبوط وواضح، مكتوب في الواجهة مع اسمه واسم المشرف على العمل.
2. خطة البحث.
3. الإشكالية .
4. الفرضيات.
5. تحديد المصطلحات.
6. أهمية وأهداف الدراسة.
7. الدراسات السابقة.
8. منهجية البحث: وفيها يذكر الباحث المنهج، والأدوات التي ستستخدم لاحقا في البحث.
9. قائمة المراجع.

- كيفية تقديم المذكرة أو الرسالة أو الأطروحة:

أمام لجنة المناقشة:

1. الإعداد العلمي للموضوع: وفيها يراجع الباحث بحثه.
2. الإعداد النفسي .
3. طبيعة الإجابة: ينصح بالإجابة على الأوبة المتأكد منها فقط.
4. حسن تحضير ملخص البحث: ويتضمن مايلي:
 - ✓ عرض الموضوع.
 - ✓ الإشكالية.
 - ✓ الدراسات السابقة.
 - ✓ الفرضيات.
 - ✓ المنهجية المتبعة: من خطة البحث، وذكر المنهج والأدوات المستعملة في البحث.
 - ✓ عرض النتائج ومقارنتها في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة والأهداف والتراث النظري.
 - ✓ الاقتراحات.
 - ✓ مع مراعاة الوقت المحدد وهو على الأقصى 20 دقيقة.

ملاحظة:

هذه المحاور الكبرى المبرمجة في الأعمال الموجهة معكم من طرف الأستاذة: **أبولحية زهيرة**.

طريقة التقييم في هذا المقياس:

كما تم الاتفاق مسبقا، تُحضر كل مجموعة من الطلبة -يختارون أنفسهم- باختيار مذكرة أو رسالة أو أطروحة في الأرطوفونيا بأحدى الجامعات الجزائرية، ويقومون بتلخيصها وفق المعايير المعطاة في هذا المقياس باستخراج نقاط الإيجاب والسلب، أي هل تمثل العمل الذي اختاره الطالب إلى **معايير منهجية سواء في البناء والتوثيق وحتى على مستوى الشكل**، وهذا على مستوى العناصر الرئيسية:

- ✓ العنوان.
- ✓ الخطة.
- ✓ المقدمة.
- ✓ الإشكالية.
- ✓ الفرضيات.
- ✓ الأهداف والأهمية.

✓ الدراسات السابقة.

✓ الجانب النظري من حيث التهميش والمضمون.

✓ الجانب التطبيقي من حيث التهميش والمضمون.

بالتوفيق لطلبتنا الأعزاء

الأستاذة بولحية زهيرة