وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجزائر2-أبو القاسم سعد الله-

كلية العلوم الاجتماعية

المرجع/المراسلات الوزارية:

01- رقم:/أ.خ.و/2020 بتاريخ 29 فيفري 2020

02- رقم: 416/أ.خ.و/2020 بتاريخ 17 مارس 2020

03- رقم 440/أ.خ.و /2020 بتاريخ 2020/03/23

نموذج الوثيقةالبيداغوجية لتدعيم منصة التعليم عن بعد

fss@univ-alger2.dz

اسم ولقب الأستاذ: لونيس سعيدة
المقياس: تقنيات الفحص والكشف تطبيق (أعمال موجهة)
نوع الوثيقة : pdf
الفئة المستهدفة من الطلبة: ليسانس
المستوى :السنة الثالثة
المجموعة : الأولى الفوج: 04
التخصص:علم النفس المدرسي . تاريخ تسليم الوثيقة: 2020/3/31

تقنيات الفحص والكشف (السنة الثالثة علم النفس المدرسي)

- أعمال موجهة-

د/ لونيس سعيدة جامعة الجزائر2 قسم علم النفس

*** مقدمة:**

يشكل الفحص النفسي أحد الركائز الجوهرية التي يتوقف عليها نجاح العملية العلاجية، فهو يمثل وضعية علائقية يقوم فيها الأخصائي النفساني بتطبيق معارفه النظرية، ومناهجه التقنية، بغية الوصول إلى فهم ديناميكي لمفحوص يعاني من مشكلة نفسية ما. ونظرا لصعوبة دراسة السلوك الإنساني باعتباره نتاج لدوافع ومؤثرات ومشاعر وعوامل ومتغيرات داخلية وخارجية، فان هذه الصعوبة تأتي بفعل تعذر وجود وسيلة أو تقنية دقيقة منتظمة تمكن من خلالها دراسة السلوك. والبحث العلمي بحاجة إلى تحديد الطريقة التي تمكنه من جمع البيانات لاختبار فروضه، وهذا ما يتطلب الإلمام بالتقنيات البحثية، لغرض أن يكتسب الفاحص المهارة اللازمة في استخدامها وتفسير المعلومات التي يتحصل عليها من جراء تطبيقها بشكل سليم.

✓ الملاحظة:

1. مفهومها:

تعرف على أنها وسيلة أساسية وضرورية من وسائل جمع البيانات يقوم بها الباحث معتمدا على ادراكاته وحواسه في جمع المعلومات من ظاهرة ينوي دراستها أو عن الفرد موضع الدراسة.

2. أنواع الملاحظة:

***الملاحظة البسيطة غير المضبوطة:** يقوم الفاحص فيها بملاحظة الظواهر والأحداث كما تحدث تلقائيا في ظروفها الطبيعية دون إخضاعها للضبط العلمي.

***الملاحظة المنظمة:** هي الملاحظة العلمية التي تتم في ظروف مخطط لها ومضبوطة ضبطا علميا دقيقا.

***الملاحظة المباشرة:** إذ يقوم الفاحص بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.

***الملاحظة غير المباشرة**: يتصل الفاحص بالسجلات والتقارير والمذكرات التي أعدها الآخرون بغية ملاحظة مضمونها.

***الملاحظة بالمشاركة**: وفيها يتحول الملاحظ من مجرد مراقب للأمور إلى مشارك في الحوادث أو أنشطة السلوك الملاحظ.

***الملاحظة غير المشاركة**: تمكن الفاحص من أن يلاحظ السلوك كما يحدث فعلا في الواقع بصورة طبيعية دونما أي تأثير خارجي.

3. إجراء الملاحظة:

يتم إجراء الملاحظة في عدة خطوات هي:

*الإعداد المسبق للملاحظة.

*تحديد الزمان الذي ستجرى فيه الملاحظة.

*تحديد المكان الذي ستجرى به الملاحظة.

*اختيار عينات سلوكية ممثلة للملاحظة.

*عملية الملاحظة: يجب أن تتم ملاحظة الشخص الواحد في الموقف الواحد والوقت الواحد. ويجب أن يقوم بالملاحظة أكثر من ملاحظ للموقف ضمانا للموضوعية.

*التسجيل: قد يتم تسجيل الملاحظة في نفس الوقت أو بعد أن ينتهي الموقف، وهنا يوجد إمكانية للنسيان، لذا يفضل التسجيل الفوري.

*التفسير: والذي يتم في ضوء الخلفية الثقافية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية للمفحوص، وذلك بعد ملاحظة الخبرات السابقة التي جمعت بوسائل جمع المعلومات الأخرى.

4. مزايا الملاحظة:

-تتبع دراسة السلوك الفعلي في مواقفه الطبيعية.

-تساعد على تحليل سلوك الشخص في حالات متعددة.

- تسمح بجمع البيانات في الأحوال التي يبدي فيها المفحوص نوعا من المقاومة للفاحص.

5.عيوب الملاحظة:

- تحتاج لوقت وجهد أكثر مقارنة مع وسائل جمع المعلومات الأخرى.

-انخفاض دقة الملاحظة .

- بعض الأشخاص لا يرغبون في أن يكونوا موضوع ملاحظة.

✓ المقابلة:

1. تعريفها:

هي عبارة عن علاقة دينامية وتبادل لفظي بين شخصين أو أكثر، الشخص الأول هو الأخصائي ثم الشخص أو الأشخاص الذين يحاولون الحصول على حل للمشكلة التي يعانون منها.

أنها عملية اتصال مزدوج لتحقيق هدف جدي سبق تحديده، متضمنة أسئلة وأجوبة عليها، وهي تعتبر من الوسائل الرئيسية في تغيير سلوك الأفراد. وهي تعد بشكل عام مهارة يمكن تعلمها، ولكنها في ذات الوقت فنّ عند ممارستها.

2.أنواع المقابلة:

يمكن تصنيف أنواع المقابلة وفقا لأسس مختلفة، وهذه الأسس هي:

- **التصنيف وفق الإجراءات، منها:**

*مركبة.

* غير مركبة.

- **التصنيف وفق الاستجابات، هي:**

* مقابلات مقيدة.

*مقابلات مفتوحة.

*مقابلات مقيدة ومفتوحة.

- **التصنيف وفق الهدف، منها:**

* مقابلات استطلاعية.

* مقابلات تشخيصية.

* مقابلات علاجية.

* مقابلات استشارية.

- **التصنيف من حيث العينة: ومنها:**

* مقابلة فردية.

*مقابلة جماعية.

- **التصنيف من حيث الأسلوب، ومنها:**

*مقابلة مقيدة.

*مقابلة حرة.

3.خصائص المقابلة:

* لها غرض محدد وواضح.

* يتم فيها التبادل اللفظي بين القائم بالمقابلة والمبحوث، وما يرتبط بهذا التبادل من تفاعل ايجابي وتأثير على سلوك المبحوث وتعبيراته، يتم فيها المواجهة بين القائم بالمقابلة والمبحوث.

4. خطوات إجراء المقابلة:

***الخطوة الأولى: تحديد الأهداف**: أي انه يتعين على المفحوص أن يترجم جميع أسئلة البحث إلى أهداف يمكن قياس مدى تحقق كل واحد منها بواسطة عدد من الأسئلة. وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة، الاستبيانات السابقة، بالإضافة إلى الاستفادة من خبراته العلمية والعملية.

***الخطوة الثانية: تصميم دليل المقابلة**: فهو أشبه ما يكون باستمارة المقابلة التي تضم جميع الأسئلة التي توجه للمفحوص، سواء **كانت محددة أو شبة محددة أو غير محددة إطلاقا.**

***الخطوة الثالثة: الدراسة الأولية: إذ يتعين على الفاحص أن يتأكد من أن الدليل أصبح صالحا للتطبيق. وهذا يتطلب أن يقوم بعمليتين متزامنتين معا هما:**

-إجراء دراسة أولية للدليل.

- تدريب الفاحص على إجراء المقابلة.

***الخطوة الرابعة: إجراء المقابلة: بعد أن تتم صياغة دليل المقابلة صياغة نهائية طبقا لما حصل عليه من نتائج الدراسة الأولية، يبدأ بإجراء المقابلة مع كل واحد من الذين حددهم سلفا ، كما عليه أن يسعى جاهدا إلى خلق جو ودي، ومما يساعد على ذلك مثلا تهيئة المكان، توضيح الهدف من المقابلة، مع طمأنة المفحوص على سرية المعلومات، اخذ موافقة المفحوص بالوسيلة التي سوف يطبقها الفاحص لتسجيل المعلومات، سواء كانت كتابة أو تسجيلا آليا.**

5. مزايا المقابلة:

* إتاحة فرصة للتنفيس الانفعالي.
* الحصول على معلومات لا يمكن الحصول عليها عن طريق وسائل أخرى.
* تنمية المسؤولية الشخصية لدى الفرد.

6. عيوب المقابلة:

* التأثر بالعوامل الذاتية في تفسير نتائج المقابلة.

* عدم جدواها كثيرا في حالات الأطفال الصغار والأفراد محدودي الذكاء الذين يصعب عليهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

✓ دراسة الحالة:

1. مفهومها:

هي كل المعلومات التي تجمع عن الحالة، وهي تحليل دقيق للموقف العام للحالة ككل. وهي منهج لتنسيق وتحليل المعلومات التي جمعت بوسائل جمع المعلومات الأخرى عن الحالة وعن البيئة.

ويرى البعض أن دراسة الحالة ليست "وسيلة" جمع المعلومات بالمعنى الحرفي للكلمة، ولكنها بالأحرى "أسلوب" لتجميع المعلومات التي تم جمعها بالوسائل الأخرى.

والهدف الرئيسي لدراسة الحالة هو تجميع المعلومات ومراجعتها ودراستها وتحليلها وتركيبها وتجميعها وتنظيمها وتلخيصها ووزنها إكلينيكيا.

تعتبر دراسة الحالة جزءا من دراسة الحالة، ويتناول دراسة مسحية طويلة شاملة للنمو منذ وجوده والعوامل المؤثرة فيه، وأسلوب التنشئة الاجتماعية والخبرات الماضية، والتاريخ التربوي والتعليمي والصحي والخبرات المهنية...الخ.

أما مؤتمر الحالة فهي اجتماع مناقشة خاص يضم فريق الإرشاد كله أو بعضه، ويضم كل أو بعض من يهمهم أمر العميل، وكل أو بعض من لديه معلومات خاصة به، ومستعد للتطوع والحضور شخصيا للإدلاء بها، والمشاركة في تفسيرها وفي إبداء بعض التوصيات بموافقة العميل .

2.عوامل نجاح دراسة الحالة:

لكي تنجح دراسة الحالة، ولكي تكون ذات قيمة علمية يجب أن تراعى الشروط الآتية:

* **التنظيم:** والتسلسل والوضوح وذلك لكثرة المعلومات التي تشملها دراسة الحالة.
* **الدقة:** وتلزم في تحري المعلومات وخاصة أنها تجمع عن طريق وسائل متعددة ومراعاة تكامل المعلومات ومعنوياتها بالنسبة للحالة ككل وبالنسبة للمشكلة.
* **الاعتدال**: ويقصد الاعتدال بين التفصيل الممل وبين الاختصار المخل، ويتحدد طول دراسة الحالة حسب العميل وحسب هدف الدراسة. وهنا يجب الاهتمام بالمعلومات الضرورية وعدم تجاهل بعضها، وفي نفس الوقت عدم التركيز على المعلومات الفرعية.
* **الاهتمام بالتسجيل**: وهذا مهم وخاصة مع كثرة المعلومات، مع تجنب المصطلحات الفنية المعقدة.
* **الاقتصاد:** وينصح بإتباع قانون أو مبدأ اقتصاد الجهد، أي إتباع اقصر الطرق عملا لبلوغ الهدف.

ماذا تشتمل دراسة الحالة؟

هناك إطار معياري مقنن محدد لدراسة الحالة، تعتبر بمثابة إطار منظم يشتمل على:

*المعلومات والبيانات العامة.
* الشخصية.
* الحالة الجسمية والصحية.
*الحالة العقلية والمعرفية.
*النواحي الاجتماعية.
* النواحي الانفعالية.
*تطور النمو.
*النواحي العامة.
*المشكلة.
*الملخص العام.
*التفسير.

*التشخيص.

*التوصيات.

*المتابعة.

3. مزايا دراسة الحالة:

* تعطي أوضح واشمل صورة للشخصية.

*تفيد في التنبؤ.

*لها فائدة إكلينيكية خاصة لأنه يحدث خلالها نوع من التنفيس والتطهير الانفعالي.

*تستخدم لأغراض البحث العلمي.

4. عيوب دراسة الحالة:

* تستغرق وقتا طويلا.

*إذا لم يحدث تجميع وتنظيم وتلخيص ماهر للمعلومات، فإنها تصبح عبارة عن حشد من المعلومات غامض عديم المعنى.

✓ الاختبارات والمقاييس النفسية:

1. مفهومها:

ترى انستازي أن الاختبار هو أداة قياس موضوعية ومقننة لعينة من السلوك. ويرى براون أن الاختبار هو إجراء منظم لقياس عينة من سلوك الفرد. بينما يرى شيس أن الاختبار هو أسلوب منظم لمقارنة أداء الفرد بمعيار أو مستوى أداء محدد.

2. . استخدامات الاختبارات والمقاييس النفسية:

من أهم استخدامات الاختبارات والمقاييس النفسية للمعاونة في اتخاذ القرارات المختلفة مايلي:

- **الانتقاء :**

فالاختبارات والمقاييس يمكن أن تستخدم في التنبؤ بالنجاح أو الفشل في الأداء الأكاديمي أو المهني.

- **التسكين :**

بعد انتقاء الإفراد لدراسة أو مهنة معينة ينبغي تسكينهم في أحد البرامج أو الأقسام المناسبة. والغرض من ذلك إحداث مزاوجة أمثل بين سمات الفرد التي تم قياسها، ومتطلبات الدراسة أو العمل.

- **التشخيص :**

يهدف لمقارنة جوانب القوة والضعف في مجالات متعددة من اجل تحديد أسباب الصعوبات التي يواجهها أثناء أدائه مهاما معينة، بحيث يمكن توفير الأساليب المناسبة للعلاج. فمثلا الاختبار التشخيصي في القراءة يمكن أن يزودنا بدرجات في مجالات مختلفة، مثل المفردات اللغوية، ومعاني الكلمات والجمل، ومعدل القراءة. وذلك بهدف التحديد الدقيق لجوانب الضعف والقوة في القراءة لدى التلميذ.

- **الإرشاد والتوجيه :**

تستخدم الاختبارات والمقاييس في كثير من الأحيان في معاونة الأفراد في اختيار البرامج الدراسية، والمهن، والوظائف الأكثر ملاءمة لهم. فمعرفة درجات الفرد في عدد من اختبارات الاستعدادات، وبطاريات اختبارات التحصيل، ومقاييس الميول، واستبيانات الشخصية، وسجلات التحصيل الدراسي السابق، والمعلومات التي يتم جمعها من خلال المقابلات، تمكن المرشد التربوي أو المهني من تلخيص جميع هذه البيانات والاستناد إليها في معاونة الفرد في عمل تنبؤات تتعلق بمستقبله التعليمي أو المهني.

- **البحث النفسي والتربوي:**

تستخدم الاختبارات والمقاييس في كثير من الأحيان في التحقق من صحة الفروض، فعلماء النفس والتربية يستخدمون الاختبارات في قياس متغيرات تتضمنها

فروضهم البحثية من اجل التوصل إلى نظريات تفسر السلوك الإنساني، وبذلك تعد الاختبارات والمقاييس أدوات علمية، ربما لا يكون لها تطبيقات عملية مباشرة في حياة الأفراد.

3. الاختبارات النفسية وأسس تصنيفها:

أولا: تصنيف الاختبارات النفسية وفق ميدان القياس:

تنقسم ميادين (مجالات) القياس النفسي إلى ثلاثة ميادين هي:

(أ)- المجال العقلي/ المعرفي:

يؤكد هذا المجال على قياس النشاط العقلي المعرفي في مظهر أو أكثر من مثل مظاهر النشاط التالية: التعليم، والفهم، ومهارات التفكير، والذاكرة، والانتباه، والإدراك، والتصور أو التخيل، والذكاء. ومن أهم أدوات القياس المستخدمة: اختبارات القدرات العقلية العامة (الذكاء) واختبارات الاستعدادات إضافة إلى الاختبارات التحصيلية.

(ب)- المجال الانفعالي/ الوجداني:

يؤكد هذا المجال على المشاعر والانفعالات متمثلة في الميول، والاتجاهات، والقيم، والأخلاق، وسمات الشخصية، ومن أهم المقاييس المستخدمة لقياس هذا المجال: الاستبيانات، أدوات الملاحظة، قوائم الملاحظة، اختبارات المواقف، اختبارات الميول والاتجاهات والشخصية.

(ج)- المجال النفس حركي:

تهتم المقاييس في هذا المجال بقياس المهارات والأداءات العملية. ومن أمثلتها المقاييس المستخدمة في قياس المهارات الكتابية وقيادة السيارات والعزف الموسيقى، والأدوات المتبعة في اختبارات السباحة ولعب الكرة وغيرها. وكذلك أدوات قياس السمع والبصر وزمن الرجع وغيرها.

ثانيا: التصنيف وفق طريقة تطبيق الاختبار:

تنقسم الاختبارات النفسية وفق طريقة تطبيقها على الأفراد إلى:

(أ)- اختبارات فردية:

ويعد الاختبار الفردي موقف مقابلة مقنن يهدف إلى قياس أداء كل فرد على حده بواسطة فاحص واحد. ومن أمثلة الاختبارات الفردية: مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء، ومتاهة بورتيوس، ولوحة سيجان.

(ب)- اختبارات جماعية:

وتهدف إلى قياس سلوك مجموعة من الأفراد مرة واحدة وفي وقت واحد بواسطة فاحص واحد. ومن أمثلة الاختبارات الجماعية: اختبارات الذكاء الجمعية، واختبارات الاستعدادات، واختبارات القدرات الطائفية المهنية والأكاديمية، واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن، واختبارات الميول والاتجاهات، واختبارات الشخصية (مينسوتا متعدد الأوجه MMPI).

ثالثا:التصنيف وفق طريقة أداء المشاركين:

تنقسم الاختبارات النفسية وفق طريقة إجابة المشاركين عليها إلى الأنواع التالية:

(أ)- اختبارات كتابية (اختبارات الورقة والقلم):

العدد الأكبر من الاختبارات النفسية هي من نوع اختبارات الورقة والقلم، وتصلح مع الأفراد الذين يجيدون القراءة والكتابة، وهي كثيرة الاستخدام في اختبارات الشخصية، واختبارات القدرات والاختبارات التحصيلية التحريرية. ومحتوى اختبارات الورقة والقلم قد يكون لفظي أو سيمانتي أو رمزي أو حروف هجائية في صورة سلاسل حروف أو سلاسل أعداد، أو في صورة أشكال، ورسوم مألوفة وغير مألوفة كما هو الحال في اختبار القدرة المكانية، واختبار المصفوفات المتتابعة.

(ب)- اختبارات أدائية (عملية):

يصلح هذا النوع من الاختبارات لقياس الأداء المهاري اليدوي، وكذلك المهارات التي تعتمد على الحواس، كما يصلح أيضا لقياس القدرة الميكانيكية.

كما تستخدم هذه الاختبارات مع الأميين الكبار والأطفال الصغار لقياس قدراتهم العقلية المعرفية.

رابعا: تصنيف الاختبارات النفسية وفق الزمن المخصص للإجابة:

تنقسم الاختبارات وفق الزمن المخصص للإجابة إلى:

(أ)- اختبارات موقوتة أو ما يطلق عليها اختبارات السرعة:

حيث يحدد فيها زمن للتعليمات وآخر للإجابة ولا يسمح للمشارك بتجاوز الزمن المحدد، وتتميز أسئلة هذه الاختبارات بأنها في مستوى واحد من مستويات الصعوبة، بمعنى أن مفرداتها تنتشر في الاتجاه المستعرض أكثر من انتشارها في الاتجاه الطولي من حيث مستوى الصعوبة.

(ب)- اختبارات غير موقوتة أو ما يطلق عليها اسم اختبارات القوة:

حيث يكون زمن الإجابة غير محدد، وتتميز مفرداتها بأنها متدرجة في الصعوبة، بمعنى أن مفرداتها تنتشر في الاتجاه الطولي للقدرة أكثر من الاتجاه المستعرض. وتقاس القوة من خلال إجابات المفحوص على عدد من الأسئلة الصعبة غير المحددة الزمن.

خامسا: التصنيف وفق مراحل العمر:

تنقسم الاختبارات النفسية وفق مراحل العمر إلى:

(أ)- اختبارات ما قبل المدرسة: وهي اختبارات للأطفال الرضع من سن عامين وقد تمتد إلى سن 12عاما، ومن أمثلة هذه الاختبارات: بطارية تقويم الأطفال لكوفمان. والأساس النظري لهذه البطارية قائم على مجال سيكولوجية الجهاز العصبي، وعلى علم النفس المعرفي، واختبار وكسلر للأطفال ما قبل المدرسة.

(ب)- اختبارات رياض الأطفال والتعليم الابتدائي:

وهي اختبارات للأطفال من أعمار خمس سنوات حتى سن السابعة ومن أمثلة هذه الاختبارات: اختبار اوتيس وليتون (المستوى الأول)، واختبار بنتنر- كاننجهام.

ويضم عدة اختبارات فرعية (اختبار الملاحظة لبعض الأشياء المألوفة، واختبار الأشياء المترابطة، والتمييز بين الأحجام، وتكملة الصور)، واختبار شيكاغو غير

اللفظي، ويضم مقاييس فرعية هي إعادة الأرقام، والتشابه والاختلاف بين الأشياء والإدراك البصري، وترتيب الصور، والتتابع المنطقي، والمطابقة بين الصور.

وهو يصلح للأطفال الذين يعانون من صعوبات القراءة واستخدام اللغة، واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن والذي يصلح لعدة مستويات عمرية.

(ج)- اختبارات الراشدين:

مثل اختبار وكسلر للراشدين، واختبار القدرات العقلية الأولية لثرستون وغيرها.

سادسا: التصنيف وفق محتوى مادة الاختبار:

تنقسم الاختبارات النفسية وفق محتوى الاختبار إلى:

(أ)- اختبارات لفظية:

حيث تقدم مفردات الاختبار في صورة لفظية أي عبارات لها معنى، حيث تلعب قدرة المشارك على استخدام الكلمات وفهمها دورا هاما في تحديد ما إذا كان المشارك قادرا على إصدار الاستجابة من عدمه.

(ب)- اختبارات غير لفظية:

حيث تقدم مفردات الاختبار في صورة غير لفظية قد تكون من نوع الأشكال المألوفة (مسطحات أو مجسمات) أو غير المألوفة أو من نوع الرموز حروف هجائية أو سلاسل لحروف أو أعداد أو رموز متفق عليها.

سابعا: التصنيف وفق نوع وكم الأداء (تصنيف كرونباك)

(أ)- اختبارات أقصى الأداء:

تستخدم هذه الاختبارات إذا كنا نريد معرفة إلى أي حد يستطيع الفرد أن يقوم بأداء ما، أي معرفة أقصى أداء يمكن إعطاؤه، أي أفضل وأجود أداء يستطيع أن يقوم به الفرد في موقف معين.

أهم ما يميز هذا النوع من الاختبارات هو تشجيع الفرد المشارك كي يحصل على أفضل أو أعلى درجة ممكنة، وقد يحدد للفرد المهام المطلوب أداؤها ومعايير قبول هذا الأداء.

(ب) – اختبارات الأداء المميز:

تستخدم هذه الاختبارات إذا كنا نريد تحديد ما يحتمل أن يفعله الشخص في موقف معين، وطريقة عمله. أهم ما يميز هذا النوع من الاختبارات هو أنها تعتبر أفضل وسيلة (بافتراض صدق الفرد في إجاباته أو تقريره عن ذاته) لمعرفة الشخصية ومعرفة سمات الفرد، وأساليبه السلوكية المزاجية مثل الانطواء والسيطرة والأمانة وغيرها.

ثامنا: التصنيف حسب طريقة تفسير النتائج:

(أ)– الاختبارات معيارية المرجع NRT:

تهتم هذه الاختبارات بالكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب وذلك من خلال مقارنة أداء الطالب بأداء أقرانه كجماعة معيارية، بمعنى أن هذه الاختبارات تركز على وضع الطالب النسبي في علاقته بالآخرين.

(ب)– الاختبارات محكية المرجع CRT:

تعتمد على مقارنة أداء الطالب بمحك أو مستويات أداء متوقعة ومحددة مسبقا، ويتم تحديد هذه المستويات في ضوء الأهداف السلوكية (الإجرائية) المراد قياسها وتقيس هذه الاختبارات مدى تحقيق الطالب لهذه الأهداف السلوكية، وبذلك يمكن التحقق من كفاءة كل طالب من اكتسابه للمهارات والمعارف المرجوة، ومن ثم تشخيص نواحي الضعف والقوة .

4. مزايا الاختبارات النفسية:

*تعتبر أكثر موضوعية إذا قورنت بغيرها من الوسائل.

*تعطي تقديرا كميا وكيفيا معياريا لشخصية العميل.

*تعتبر وسيلة اقتصادية.

* تعتبر وسيلة فعالة في التقييم والتصنيف والاختيار واتخاذ القرارات وكذا التنبؤ.

*يمكن استخدامها في قياس مدى التقدم أو التغير الذي طرأ على الحالة.

5. عيوب الاختبارات النفسية:

* قد يساء تفسير الدرجات المتحصل عليها.

*بعض الخصائص النفسية التي تقيسها بعض الاختبارات والمقاييس حتى الآن لا يزال غير واضح وغير محدد.

*قد يكون بها بعض أوجه القصور في إعدادها وتقنينها.

قائمة المراجع:

1. إسماعيل، بشرى. (2004). المرجع في القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
2. زهران، حامد عبد السلام. (1980). التوجيه والإرشاد النفسي. ط2. القاهرة: عالم الكتب .
3. صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (2010). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
4. العساف، صالح. (2006). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط4. الرياض: العبيكان.
5. علام، صلاح الدين محمود. (2018). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. ط6. عمان: دار الفكر.