

## خطوات إعداد الاختبار التحصيلي

### 1- تحديد الغرض من الاختبار :

- أي تحديد الهدف من بنائه ، هل هول :
- - قياس مستوى استيعاب الطلبة
- - تحديد جوانب القوة و الضعف في المواضيع المقدمة
- - أو يستغل لانتقاء التلاميذ

### 2- تحليل محتوى المواضيع أو الوحدات الدراسية :

- هو احصاء المعارف والمهارات الأساسية المضمنة في الدروس وكتابتها .
- - كما يعتبر مجموعة الأساليب والاجراءات الفنية التي صممت لتصنيف المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ، ثم تجزئتها إلى مواضيع فرعية أيضا
- - تساعد المدرس في فهم أعمق لمحتوى المادة شكلا ومضمونا .
- - تحقيق الشمول والتوازن في بناء الاختبار .
- - اشتقاق الأهداف التدريسية .
- - يتيح الفرصة للمعلم ليقدر درجة الأهمية النسبية ، أي تحديد الوزن النسبي لكل موضوع ، لتحديد عدد أسئلة التي تخصص له في الاختبار

### 1- تحليل محتوى المواضيع :

- إجراءاته يتم ب :
- - تحديد المحاور أو الوحدات الدراسية المدرسة خلال الفصل الأول ، مثلا.
- - تحديد المواضيع الرئيسية المبرمجة لكل وحدة دراسية .
- - تحديد المواضيع الفرعية للموضوع الرئيسي .
- - حصر عدد الحصص المبرمجة لكل موضوع ، أو عدد صفحات الخاصة بكل موضوع .
- مادة الرياضيات :
- الكسور الاعتيادية موضوع رئيسي
- الكسور وتكافؤها موضوع فرعي من الموضوع الرئيسي
- المقام والبسط موضوع فرعي من الموضوع الفرعي للموضوع الرئيسي

### 2- تحديد الأهداف التعليمية : الأهداف السلوكية :

- الأهداف السلوكية
- تعريف هي كل ما يود المعلم أن يحققه لدى المتعلم عند الانتهاء من تدريس وحدة تدريسية .
- فهو الناتج التعليمي المتوقع من التلميذ بعد عملية التدريس ، ويمكن للمعلم ملاحظته وقياسه .
- - كما يرى Gronlund أنها حصيلة عملية التعلم مبلورة في سلوك ، يمكن أن يكون عقليا ، أو حركيا ، أو وجدانيا .
- شروط صياغة الأهداف السلوكية:
- - أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم أي الفعل الذي يقوم به .
- - أن تبدأ عبارة الهدف بفعل مبني للمعلوم ، يصف سلوك المتعلم .
- - أن تصف العبارة سلوكا قابلا للملاحظة .

- أن تكون الأهداف بسيطة غير مركبة تتعلق بسلوك واحد .
- أن يكون الهدف واقعيا وملائما لزمان التدريس وقدرات الطلبة .

### ج- تحديد الأهداف السلوكية :

- أفعال تستخدم لصياغة الهدف السلوكي :
- لصياغة الهدف السلوكي ، نستخدم الأفعال التالية :
- يتعرف ، يعطي أمثلة ، يقارن ، يصف ، يلخص ، يصنف ، يحل .

### د- مستويات الأهداف السلوكية

حددت في 3 مستويات الاتية :

- 1- المجال المعرفي : حددت من طرف Bloom سنة 1956 ، تتضمن الأهداف المتعلقة باكتساب المعارف ، فهمها وتطبيقها .
- 2- المجال الوجداني : حددها Krathwohl سنة 1964 ، يهتم هذا المجال بكل ما يرتبط بالعاطفة من قيم واتجاهات وميول .
- 3- المجال النفسي / حركي ( المهاري ) : حدد من طرف Horrow سنة 1972 ، يتضمن الأهداف التي تؤكد على نتائج التعلم ذات العلاقة بالمهارات الحركية .

### هـ- مستويات المجال المعرفي للأهداف :

#### التعليمية / السلوكية TAXONOMIE DE BLOOM المعرفة أو التذكر :

ينقسم إلى 3 مستويات فرعية :

- 1- معرفة / تذكر الخصوصيات : مثل التواريخ ، الشخصيات ، الأماكن ، المصطلحات ..... .
  - 2- معرفة / تذكر طرق ووسائل تناول الخصوصيات : القوانين ، قواعد النحو والاعراب ، طرق تبويب البيانات ..... إلخ.
  - 3- معرفة / تذكر العموميات : تذكر الأفكار الرئيسية التي تنتظم حولها الظواهر ، على المتعلم حفظها ليسهل استرجاعها .
- يقصد بها العمليات العقلية الخاصة بالذاكرة ، من اكتساب وتخزين واسترجاع المعلومات ، بعد فترة في صورة تعرف أو استدعاء. وهذا المستوى يعتبر أدنى المستويات في المجال المعرفي .

#### الفهم أو الاستيعاب :

- هو القدرة على ادراك واستيعاب معنى المادة . ويظهر ذلك في تفسير وشرح المادة ، أي ترجمة المادة الدراسية من صورة إلى أخرى ( تفسير المفاهيم بلغة المتعلم )
- فهو لا يقصد به ضرورة الأمام الكامل للموضوع ، بمقدار ما يقصد به تحويل الفكرة من صورة إلى صورة أخرى موازية لها مع المحافظة على عناصرها الأساسية من مستوياتها :

- 1- الترجمة : تحويل العبارة من صيغة الى اخرى
- 2- التفسير أو التأويل : شرح وتفسير أفكار معينة
- 3- الاستقراء أو الاستنتاج أو التنبؤ : مثل يتنبأ بالآثار التي قد تتجم عن انتشار البطالة ، العنف ، ... إلخ.

#### التطبيق :

- تعريف :
- - يشير إلى القدرة على استخدام المجردات ، القواعد ، والمفاهيم في مواقف محددة
- - هي تتعلق بقدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة
- - من صيغها السلوكية :

- يطبق ، يحل ، يربط ، يشكل ، يمثل ، يختار ، ينظم ، يستخدم ، يعيد ، يوظف ، .... إلخ.
- من أمثلته :
- - يحل التمرين الخاص بالهندسة .
- - يعرب الكلمة التي تحتها خط
- - يكتب دون أخطاء نحوية
- - يشخص أحد أمراض الحيوانات
- - يشكل الكلمات في نص كتابي.
- يحل بعض المسائل في الدوال بناء على القوانين التي درسها .
- - يحل تمارين في الحركيات بتطبيق القوانين
- - يحول الجداول الاحصائية إلى رسوم بيانية

### التحليل :

- تعريف :

- هو قدرة المتعلم على تفكيك مادة التعليم إلى عناصرها الجزئية المكونة لها ، واكتشاف العلاقات القائمة بينها . هذا يتطلب فهما لمحتوى المادة من أمثلة أفعال لصياغة الأهداف السلوكية من مستوى التحليل : يحلل ، يصنف ، يستنتج ، يحدد عناصر ، يستخلص ، يقارن ، يفرق ، يميز .

### التركيب :

- - تعريف :
- - هو القدرة على جمع أجزاء لتكوين كل متكامل .
- - يقصد به وضع الاجزاء معا بحيث تكون نمطا أو تركيبا جديدا ، ويؤكد هذا المستوى على الانتاج الابتكاري لأداء المتعلم .
- أمثلة أفعال لصياغة أهداف من مستوى التطبيق :
- يصنف ، يؤلف ، يجمع ، يصمم ، ينظم ، يعيد بناء ، يعيد تنظيم يعيد ترتيب ...

### التقويم :

- تعريف :

- يقصد بها قدرة الفرد على اصدار الحكم على قيمة المحتوى الذي يدرسه ، لتحديد مدى ملاءمة المحتوى لمحكات معينة بغرض التعديل وهو أعقد العمليات العقلية وأعلاها ، بالتالي فإن أهداف هذا المستوى غالبا ما توجد في مناهج طلبة التعليم الثانوي والجامعي .

- من أسئلته : ماهي ايجابيات ، ما هو الحل برأيك .....  
- من أفعاله : يقوم ، يحكم ، يعطي حكما ، يصدر اقتراحات ....

## تصنيف الاهداف السلوكية بدلالة مستويات المجال المعرفي ل BLOOM

مستوى الهدف	الهدف السلوكي
التذكر	1 - أن يعدد الطالب أركان الاسلام

الفهم	2- أن يفسر الطالب بلغته الخاصة معنى العبارة ” الدين النصيحة ”
الفهم	3- أن يعلل الطالب كتابة الهمزة على الياء في كلمة أصدقائهم
التذكر	4- أن يذكر الطالب شروط بناء الفعل المضارع
التذكر	5- أن يسمى الطالب القادة المفجرون حركة 1 نوفمبر
التطبيق	6- أن يتلو الطالب سورة ” تبارك ” مراعيًا أحكام التجويد الصحيحة
التطبيق	7- أن يحسب الطالب نسبة تركيز المحلول باعتماد المعطيات المقدمة
التحليل	8- أن يفرق الطالب بين غاز الاكسيجين وغاز ثاني أكسيد الكربون
التركيب	9- أن يضع الطالب خطة لتدريس زملائه موضوع الهندسة الفضائية
التركيب	10- أن يربط الطالب بين طول الموجة وسرعتها ( فيزياء )
التقويم	11- أن ينتقد الطالب موقف الدول الكبرى من قضية فلسطين

### 3- إعداد الصورة الأولية للاختبار :

#### 1- بناء فقرات الاختبار :

- 1- اختيار نمط الأسئلة : يتوقف ذلك على :
  - - الغرض من الاختبار ،
  - - طبيعة محتوى المادة ،
  - - مهارة المعلم في صياغة الأسئلة
  - - الوقت المخصص للامتحان
  - - الامكانيات المادية المتوفرة
- 2- ترتيب أسئلة الاختبار :
  - باعتماد معيار شكل الفقرة ( الصواب والخطأ ..... ) لأن ذلك يسهل على المعلم صياغة التعليمات الخاصة بكل نوع من أنواع الاختبار.
  - لذلك عند الترتيب ، يجب مراعاة ما يلي :
  - - نمط الفقرة : أي ترتيب فقرات ذات النمط الواحد مع بعضها البعض .
  - - التدرج من السهل إلى الصعب
  - - ترتيب الفقرات التي تخص موضوعا وراء بعضها البعض للحفاظ على وحدة الموضوع .

#### صياغة التعليمات

تعتبر التعليمات العمود الفقري للاختبار ، لأنها تبين للمفحوص ما هو مطلوب منه ، وتشرح له طريقة الاجابة على السؤال المطروح .

كما تلعب دور كبير في التقليل من أسئلة التلاميذ واستفساراتهم حول موضوع الامتحان أشكال التعليمات :

- التعليمات العامة : تهدف إلى شرح طريقة تسجيل الاجابة ، الزمن المخصص للامتحان ، تحديد ما هو مسموح به أثناء الامتحان .....

- التعليمات الخاصة : هي تعليمات داخلية توضع قبل كل سؤال ، لتوضيح ماهو المطلوب منه ، مع ذكر مثال لكيفية الاجابة .

### **معايير وشروط صياغة التعليمات**

- أن يذكر الغرض من الاختبار
- أن توضح طريقة الاجابة لكل نوع من أنواع الأسئلة بمثال.
- أن يحدد الزمن الكلي للاختبار
- أن يحدد عدد الأسئلة الكلية ، وعدد الصفحات .
- أن توضح المكان المخصص للاجابة .
- حث الطالب على تسجيل البيانات الخاصة .
- أن تكون كلمات التعليمات واضحة ومفهومة ، وبجمل قصيرة .
- أن تكون متسلسلة بشكل نقاط ، توضح ماهو مهم .

### **4- اخضاع الصورة الأولية للاختبار للتحكيم**

يوجب مراعاة ما يلي :

- أن تحتوي كراسة الاختبار على تعليمات الاجابة عليه .
- أن تكون طباعة الأسئلة واضحة ، خالية من الاخطاء المطبعية والاملائية .
- أن يراعى الفصل بين التعليمات والأسئلة .
- أن يراعى الفصل بين كل سؤال والذي يليه بمسافة معقولة .
- أن لا يجزئ السؤال على صفتين متتاليتين .
- أن يفصل بين كل شكل من أشكال الاختبار والشكل الآخر بخط .
- في أسئلة الاختيار من المتعدد ، يوجب الفصل بين مقدمة السؤال والبدائل بمسافة معقولة .

### **5- تطبيق الاختبار : التجريب الاستطلاعي**

تطبيق الاختبار على عينة صغيرة من التلاميذ ، بهدف التعرف على مدى وضوح التعليمات والأسئلة ، مدى توافقها لمستوى التلاميذ ، و لتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه .  
وذلك لاجراء التعديلات اللازمة  
كما يسمح هذا التطبيق لاجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

### **6- تصحيح الاختبار وتحليل فقراته ,**

#### **1- اجراء التحليلات الاحصائية (الصعوبة والتميز )**

لتحديد نموذج الاجابة النموذجية ، وتحديد سلم التنقيط . وتحليل فقرات الاختبار ، لتحديد الأسئلة المميزة ، من خلال حساب معامل التمييز . انطلاقاً من الغرض الخاص الذي يتوخاه التدريس من الاختبار فلا بد من تحديد المستوى الملائم بصعوبة كل سؤال وصعوبة الاختبار ككل بصورة مسبقة وقدرة السؤال على التمييز بين الطالب الجيد والضعيف مسألة مهمة في الحكم على نوعية السؤال ، كذلك نسبة الطلبة الذين يعرفون الاجابة عن السؤال ، مسألة لاتقل اهمية عن ذلك . وهذا لا يتم الا بإجراء بعض التحليلات الاحصائية يدويا او باستخدام البرامجيات الاحصائية المتوفرة لدى التدريسي مثلا Spss , Excel . بحيث لاتكون جميع اسئلة الاختبار سهلة جداً وصعبة جداً بل يجب ان تتضمن الاختبار الاسئلة السهلة والمتوسطة والاسئلة الصعبة تتحدى الطلبة الاقوياء .

## 2- التخطيط لعمل بنك الاسئلة :

بنك الاسئلة هو ملف الكتروني او ورقي يحتوي على عدد كبير من الاسئلة التي تتجه كل مجموعة منها الى قياس هدف تعليمي محدد من خلال ارتباطه بعنصر ما من عناصر المحتوى الدراسي وكما هو مرسوم مسبقاً في جدول المواصفات وتشبه عملية اعداد هذا الملف فتح حساب في المصرف . وتظهر اهمية هذا الملف عندما يختار التدريسي منه اسئلة تهتم بقياس القدرات العقلية العليا نظراً لان اعداد اسئلة بمثل هذا المستوى يتطلب وقتاً وجهداً كبيرين .

## 7- حساب الخصائص السيكومترية :

أ-الصدق  
ب-الثبات

## 8- التقنين :

## 9- المعايير :