الأعمال المطلوبة لحصص الأعمال الموجهة

مقياس: المنهجية وتقنيات البحث

السنة الأولى ماستر الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

يكلّف الطالب بتكليفين وجوبا خلال السداسي الثاني ويقيم من خلالهما:

التكليف الأول: يكلّف الطالب بتطبيق ما جاء في المحاضرة باقتراح مواضيع بحثية، ثم اختيار العينة التي تتناسب مع كل موضوع، مع ذكر مبررات اختيار أسلوب المعاينة ومراحل اختيارها.

التكليف الثاني: يكلّف الطالب بإعداد بطاقة قراءة حول كتاب في منهجية البحث العلمي، واتباع المنهجية المذكورة أدناه في الملحق رقم:1.

ملاحظات:

- يتّبع الطالب نفس المطلوب في التكليف الأول في جميع المحاضرات والتي تخصّ الخطوات الميدانية والتقنيات التطبيقية للبحث العلمي: اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع وتحليل البينات...
- بالنسبة للتكليف الثاني فيرسل الطالب بطاقة قراءة واحدة على الأقل خلال السداسي.
- ترسل الأعمال إلى البريد الإلكتروني للأستاذ لتقييمها: rachid.khattara@univ-alger2.dz

ملحق 01: نموذج بطاقة قراءة
لكتاب التربية المقارنة والدولية
المؤلفة: الدكتور ملكة أبيض

مقدمة:	عنوان الكتاب: التربية المقارنة للدكتورة ملكة أبيض ألفته ضمن موضوع التعليم - استطاعت بواسطته أن تعطي لمحة عامة عن نشأة التربية المقارنة وتطورها من حيث الموضوع والطرائق والقضايا والنظريات، كما حاولت من خلاله أن تعالج موضوعين هامين هما: إدارة التعليم وبنيته، مع التوقف عند مثالين بارزين هما الولايات المتحدة وفرنسا. طباعة دار الفكر المعاصر للنشر والتوزيع بيروت لبنان، عدد صفحاته 143 من قياس 18×25سم ، وهي الطبعة الأولى 1993م

العنوان	الصفحة	عرض الأفكار	النقد
الكتاب مقدمة		نظرا لتعدد أشكال التربية وتغيرها المستمر، أتت التربية المقارنة لتركز على موضوعات التربية حسب حاجات المجتمعات وتطلعاتها وظروفها المتغيرة أيضا.	
الفصل الأول: نشوء التربية المقارنة ووضعها الراهن	57-9	- يعتبر أفلاطون وابن خلدون وابن جبير وابن بطوطة من أوائل عرض تجارب التربية في المجتمعات من المجتمع المثالي عند أفلاطون إلى تجارب الرحالة وعرض حالة المجتمعات. - التطور العام للتربية في العصر الحديث: مرحلة الاستعارة أو النقل+ مرحلة النشوء والنقل+ مرحلة التطورات في النصف الأول من القرن20 - العوامل المؤثرة في أنظمة التربية القومية: الشعور بالوحدة الوطنية+ الوضع الاقتصادي العام + المعتقدات والتقاليد الرئيسية+ وجود الفكر التربوي التقدمي+مشكلات اللغة+ الاتجاهات السياسية+ موقف المجتمع من التعاون والتفاهم الدوليين. - التيارات التربوية البارزة في القرن العشرين: عصر الإصلاح+ زيادة تدخل الدولة في شؤون التربية+ مدارس للجميع+ غلاء التربية+ أزمة تضخم التعليم الثانوي+ التربية بالعمل (مدرسة النشاط). -	لا ذكر لأفلاطون هنا لأنه يتكلم عن مجتمع نظري غير واقعي، ولكن البداية الرائدة للتربية المقارنة كانت بفضل ابن خلدون. وغياب تام وكامل عن تجربة التربية في بدايات الإسلام. يبدو ان تلك العوامل متكاملة ويمكن استغناء عن واحدة على حساب الأخرى كمشكل تعدد اللغات سيزول إذا كانت الشعور بالوحدة الوطنية قوية. من الضروري جدا على كل مختص في التربية معرفة هذه التيارات وتلك التغيرات، لفهم أحسن للتربية في المستقبل نظرا تدل على تطور الإنسان عبر التاريخ في المجتمعات.

الفصل الثاني: إدارة التعليم في الدول المتقدمة والعربية	90-60	أولا: الدولة والتعليم: - علاقة الدولة بالتعليم في العصور القديمة والوسطى: مثل حكام إسبرطة الذين كانوا يشرفون على جميع هيئات التعليم ثم أوكلوه لرجال مختصين، وفي أثينة يلزم الأولياء بتعليم أولادهم ولهم الحرية في إنشاء المدارس واختيار المدرسين. أما الرومان فقد كانوا يقدمون إعانات مالية للمدارس. - علاقة الدولة بالتعليم في العصر الحديث: الدولة هي التي تسيطر على التعليم مع نشوء القوميات الجديدة وقيام الثورات السياسية والاقتصادية كالحال في فرنسا. ما عدا الإنكليز والأمريكيون فلا تتدخل في شؤون التربية مباشرة. - وظائف الدولة الحديثة فيما يتعلق بالتعليم: تمويل التعليم وتنظيمه (سلم التعليم والاختصاصات)، وإعداد المناهج خوفا من وحدتها القومية، إدارة التعليم ومراقبته، منح الشهادات الدراسية، إلزام العائلات بتعليم أبنائهم. ثانيا: طبيعة الإدارة التربوية: - المركزية: إشراف كامل، يضمن التساوي بين الخدمات، الاقتصاد في النفقات،إلا أنها تشجع البيروقراطية. - اللامركزية: ملاءكة الخدمات التربوية للحاجات المحلية، تشجيع الابتكار والتجريب، لكن لا ضمان لتكافؤ الفرص. ثالثا: إدارة التربية في الدول الصناعية المتقدمة:	- إلا أن أمريكا مثلا لا تهيمن على التعليم كما هو الحال في أغلب الدول، إذ تعطي صلاحية حتى للجامعات الخاصة لمنح الشهادات العلمية.
الفصل الثالث	95- 135	نظم التعليم في الدول المتقدمة تكلمت المؤلفة حول سلم التعليم عموما، ثم عن نظام التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسة، ثم أنظمة عامة في الأقطار العربية	
خاتمة	136	ظهور اتجاهات عالمية حول تحقيق تكافؤ الفرص في مجال التعليم. النجاح المدرسي هو المفتاح الرئيس لفتح أبواب التحرك الاجتماعي. قد يرفض الأطفال المدرسة لاختلاف معايير لغة العائلة عن معايير لغة المدرسة. الاتجاه الثاني يتمثل في ربط التخطيط التربوي بالتخطيط العام للمجتمع. الاتجاه الآخر هو مراعاة الفروق الفردية في التعليم، والتعليم بالحياة، والتعليم الإتقاني. وكل هذه الاتجاهات تزيد في موازنات التعليم.	كيف يتم التحقق من هذه الاتجاهات في الدول العربية مع التفجر السكاني، والسياسة الفاسدة.