

جامعة الجزائر 2 ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم علوم التربية

اسم و اللقب الاستاد : قدام نادية
المقياس : التدريب الميداني
محاضرة: ☐ تطبيق: ☒

نوع الوثيقة : الاعمال الموجهة
الفئة المستهدفة: ماستر 1
المستوى : السنة الأولى ماستر
التخصص : تربية خاصة

المقدمة : التدريب الميداني في التربية الخاصة .

يعد التدريب الميداني أساسا للعملية التربوية و تتويجا لمسيرة الطالب الاكاديمية ، حيث يهدف بشكل رئيسي الي اكسابه المهارات الاساسية في العمل المباشر مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة في كل من معاهد و مؤسسات التربية الخاصة ، حيث يعد مقرر التربية الخاصة تطبيقا عمليا لما درسه الطالب من مقررات اكايدمية .

و يكون برنامج التدريب الميداني علي درجة عالية من التنظيم و التخطيط ووضوح الاهداف وله دور كبير في زيادة تقه الطالب في ما تزود به من جانب نظري والتحقق من مدي فاعلية المعلومات لديه ،التدريب الميداني يحتاج الي اشراف وتوجيه وتنظيم ، الامر الذي يتيح للطالب فرصة صقل معارفه و مهاراته التعليمية و الاحتكاك بمختلف الاركان والمؤسسات و مراكز التكفل بدوي الاحتياجات الخاصة بهدف التكوين والتدريب.

❖ تعريف التدريب الميداني

عرف 1983 Hamilton et Else التدريب الميداني بانه مجموعة الخبرات التي تقدم في اطار المؤسسات او واحد من مجالات الممارسة بشكل واع و مقصود ، و التي تهدف الي نقل الطلاب من المستوي المحدود الذي هم عليه من حيث الفهم و المهارة و الاتجاهات الي مستويات تمكنهم في المستقبل من ممارسة الخدمة الاجتماعية بشكل مستقل.

كما يعرفه مسعود (2003) علي انه ذلك البرنامج المرتبط بفترة زمنية ، يأخذه الطالب في الفصل الاخير من دراسته الجامعية ، و يقضي طالب التربية الخاصة هذا الفصل في احد المعاهد او المراكز او البرامج التي تقدم خدمات تربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يقوم من خلاله و تحت اشراف مباشر من مشرف من الجامعة و المشرف المتعاون المعتمد في المؤسسة التدريب بتطبيق المفاهيم و النظريات التي درسها في مرحلة الاعداد النظري، و تدعيم اتجاهاته الإيجابية نحو المهنة و نحو الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

❖ اهداف التدريب الميداني في مجال التربية الخاصة :

يشير العتيبي و اخرون الي مجموعة من اهداف التدريب الميداني ، و هي :

• الاهداف المعرفية و تتضمن :

- ✓ التعرف الي اهداف برامج التربية الخاصة للمشاركة و المساهمة في تحقيقها .
- ✓ اكتساب الجوانب المعرفية الابعاد عملية التدريس و الانشطة الصفية و اللاصفية .
- ✓ التعرف علي خصائص و قدرات تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الدراسات النظرية التي اتمها في الجامعة .
- ✓ التعرف علي البرنامج التربوي المقدم لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ✓ التعرف علي الخدمات المساندة و الوسائل التعليمية و الادوات و الاجهزة المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ التعرف علي ادوار المعلم و مدير المدرسة و الإخصائيين و العاملين و مسؤوليات كل منهم في البرامج.

• الاهداف المهارية و تتضمن :

- ✓ تنمية مهارة التعرف علي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ تنمية مهارة التدريس و اساليب التعامل مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ✓ تنمية ادارة و ضبط الصف .
- ✓ تنمية مهارة صياغة و كتابة الخطة التربوية الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ تنمية مهارة صياغة و كتابة برنامج تعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة .

• الاهداف الانفعالية و تتضمن :

- ✓ الالتزام بأخلاقيات المهنة .
- ✓ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس في برامج التربية الخاصة.
- ✓ تقبل النقد و التوصيات من الاخرين ذوي الخبرة .
- ✓ فهم و احترام التسلسل الوظيفي و الاداء لقواعد المهنة .
- ✓ تكوين الاتجاهات العلمية لدي طلاب التدريس الميداني مثل الدقة ، حب الاستطلاع، الموضوعية ، المرونة ، التواصل .

❖ الاشراف المهني على التدريب الميداني :

يتطلب نجاح العملية التدريبية اهتماما و مشاركة فاعلة من جميع الأعضاء المشاركين (القسم المختص ، مشرف الجامعة ، مشرف المؤسسة ، طالب التدريب) فالتخطيط الجيد لمناهج التدريب و التنفيذ السليم و التعاون البناء بين الجامعة و المؤسسات التدريب يؤدي الي نجاح المهمة .

❖ مسؤوليات مشرف المؤسسة او المركز لا شك ان المشرفين (الأخصائيين النفسانيين

او الارطوفونيين) الدين يشرفون علي الطلبة التدريب و يقع علي عاتقهم مسؤولية متابعة المتدربين و توجيههم بالخبرات و المهارات اللازمة و تتلخص مهمة هؤلاء المشرفين فيما يلي :

✚ تعريف الطلاب بالمؤسسة و سياستها و اجراءاتها و توفير الجو النفسي الملائم لهم الذي يساعدهم علي اداء تدريبهم المهني بصورة صحيحة .
✚ شرح المهام و النشاطات التي يقوم بها المشرف في المؤسسة او المركز سواءا كان أخصائي عيادي او ارطفوني بشكل تفصيلي .
✚ اتاحة الفرصة للمتدربين لممارسة العمل المهني في ضوء الاهداف التعليمية للتدريب الميداني .
✚ الاشراف اليومي و المتابعة المباشرة لما يقوم به الطلاب من اعمال او أنشطة ، و تزويدهم بالتعليمات و التوجيهات اللازمة .

● **تقويم طلاب التدريب الميداني :** يهدف تقويم طلاب التدريب الميداني الي رصد و تتبع حركة النمو المهني للطلاب خلال الحصص التدريبية و بالتالي قياس مدي تقدم الطلاب في التدريب وتحقيق الاهداف و اكساب الطلاب معارف و خبرات و مهارات تؤهلهم للممارسة المهنية، نراعي في تقويم الطالب مدي تناسق المعلومات التي قدمها ودقة الملاحظة لديه والجانب الذي عالج منه الموضوع ومدي بروز شخصيته في الموضوع المعالج والتقويم مبني علي تقديم واعداد تقارير نهاية التدريب.

● **التقرير النهائي للتدريب الميداني rapport de stage** هو تقرير يقوم به المتدرب عند نهاية تربصه تحت توجيه واشراف مشرف من المؤسسة و يحتوي التقرير علي العناصر التالية:

- ✓ بيانات أولية عن المؤسسة (اسم المؤسسة، العنوان، ميدان العمل، نطاق العمل الجغرافي، تاريخها، أهدافها، خدماتها).
- ✓ هيكلية المؤسسة (الهيكلية الإدارية – الدوائر المتخصصة داخل المؤسسة والطاقم العامل في كل دائرة، وبخاصة ما يتعلق بالأخصائيين ومستوى تأهيلهم وكفاءتهم).
- ✓ أهداف المؤسسة وغاياتها (الاستراتيجية والأهداف العامة، والأهداف التفصيلية).
- ✓ البرامج والأنشطة والخدمات التي تقدمها المؤسسة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ النظم واللوائح والإجراءات التي تطبق في تقديم الخدمة.
- ✓ شروط تقديم الخدمة.
- ✓ دور كل من الأخصائي النفسي ، الارطفوني و التربية الخاصة ان و جد بالمؤسسة.
- ✓ المعوقات التي واجهت طالب التدريب في المؤسسة وممارساتها.
- ✓ ملاحظات الطالب عن المؤسسة من حيث أسلوب العمل بالمؤسسة، والإمكانيات المادية والبشرية، المشكلات التي تواجهها في تقديم خدماتها ودورها في علاج المشكلات وخططها لمواجهة تلك المشكلات والصعاب، وغير ذلك.
- ✓ و ينهي الطالب تقريره بدراسة حالة لاحدي حالات المركز من ذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك بمساعدة المشرف التدريب .

بعد انتهاء الطالب تقرير التربص يسلم نسخة للجامعة و نسخة للمشرف الذي تابع سيرورة تدريبية من اجل تقييمه.

- **دفتر التربص carnet de stage :**

يملئ هذا الدفتر من طرف المشرف المهني للمركز او المؤسسة التي اقيم فيها التربص بعد انتهاء الحصة الملزمة علي طالب و هي (21) حصة و هذا معمول به في الجامعة الجزائر تخصص تربوية الخاصة و التربص الميداني يكون في نهاية السداسي الثاني ماستر 2.

الاعمال الموجهة : الرجاء من الطلبة انجاز واحدا من الاعمال التالية :

• **تقنيات البحث و اخلاقيات المهنة.**

- 1- المقابلة العيادية (كيفية تطبيق المقابلة مع ذوي الاحتياجات الخاصة)
- 2- دراسة الحالة (عينة من ذوي الاحتياجات الخاصة)
- 3- التشريعات الخاصة بحقوق الاطفال ذوي الاعاقة .
- 4- اخلاقيات المهنة (الاخصائي النفسي ، الاخصائي التربوية الخاصة).

• **اسس و ضوابط التشخيص (الاختبارات و المقاييس) و العلاج (طرق التكفل و البرامج) ذوي الاحتياجات الخاصة.**

- 1- عند صعوبات التعلم
- 2- الاضطرابات الانفعالية و السلوكية
- 3- التوحد
- 4- الاعاقة العقلية
- 5- الموهبة و التفوق
- 6- الاعاقة الحركية
- 7- الاعاقة السمعية
- 8- الاعاقة البصرية
- 9- اضطرابات النطق و اللغة .
- 10- الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة .

- **ملاحظة :** لا يتجاوز عدد الطلبة في البحث (3) و عدد الصفحات البحث من 10 الي 15 صفحة و اخر اجل استلام البحوث 2020/07/15.