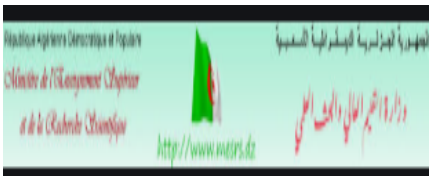


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجزائر2-أبو القاسم سعد الله-
كلية العلوم الاجتماعية

المرجع/المراسلات الوزارية:

01- رقم:/أ.خ.و/2020 بتاريخ 29 فيفري 2020

02- رقم: 416/أ.خ.و/2020 بتاريخ 17 مارس 2020

03- رقم 440/أ.خ.و /2020 بتاريخ 2020/03/23

نموذج الوثيقة البيداغوجية لتدعيم

منصة التعليم عن بعد

fss@univ-alger2.dz

اسم ولقب الأستاذ: د. فتيحة ديب
المقياس: صعوبات التعلم تطبيق ☐ محاضرة ☑

نوع الوثيقة – محاضرة/ أعمال موجهة/ خمس (5) محاضرات في ملف واحد pdf
الفئة المستهدفة من الطلبة: ليسانس/ ماستر: ليسانس .
المستوى : السنة الثالثة
المجموعة : 43 الأفواج: 43
التخصص: ارشاد وتوجيه تاريخ تسليم الوثيقة: 2020/4/18 إعادة تسليم 3

تصنيف صعوبات التعلم (المحاضرتان 1 و2)

- تعددت المشكلات التي يظهرها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم. وقد حاول الباحثون تصنيف هذه الصعوبات بهدف تسهيل عملية الدراسة واقتراح أساليب التشخيص والعلاج الملائمة لكل مجموعة. والتصنيف الأكثر شيوعا والذي يستخدمه أغلبية العلماء هو التصنيف الذي قدمه "كيرك وكالفنت (1984)، واللذان قسما صعوبات التعلم إلى نوعين أساسيين هما: **صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية.**

1- *صعوبات التعلم النمائية*:

تتعلق هذه الصعوبات بالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها التلميذ في تحصيله الدراسي والتي تعود في الأساس إلى اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي. وتنقسم هذه الصعوبات بدورها إلى قسمين:

1-1 صعوبات نمائية أولية:

تتمثل في العمليات المعرفية الأولية التي تشتمل الانتباه والذاكرة والإدراك، إذ تعتبر وظائف عقلية أساسية متداخلة مع بعضها البعض، فإذا أصيبت باضطرابات فإنها تؤثر في التفكير واللغة الشفوية.

2-1 صعوبات نمائية ثانوية:

وهي تلك الصعوبات التي تمس عمليات التفكير واللغة الشفوية. فالصعوبات الأولية تؤثر مباشرة في عمليات التفكير والفهم واللغة.

ملاحظة:

- **اضطرابات التفكير** تتألف من مشكلات في الحكم والمقارنة، والاستدلال، والتفكير الناقد، وحل المشكلات واتخاذ القرار.
- **اضطرابات اللغة الشفوية** تتمثل في صعوبات فهم اللغة والتعبير عن الأفكار لفظيا.

2- صعوبات التعلم الأكاديمية:

هي صعوبات في الأداء المعرفي الأكاديمي المدرسي حيث نلاحظ اضطرابا واضحا في تعلم القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو الحساب، أو التعبير الكتابي (أمال زكي، 2010، ص 122).

2-1 صعوبات التعلم الأكاديمية في مجال القراءة:

هي صعوبة في القدرة على القراءة خارج أية إعاقة عقلية أو حسية. ويمكن الإشارة للصعوبات التالية:

- حذف بعض الكلمات من الجملة المقروءة، مثلا. (سافر الجميع بالسيارة)، يقرأها الطفل (سافر بالسيارة).
- لإضافة بعض الكلمات غير الموجودة في النص، أو إضافة كلمات أخرى إلى الكلمة المقروءة مثلا. (سافر بالسيارة) قد يقرأها الطفل (سافر بالسيارة إلى بغداد).
- إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضا من معناها، فمثلا، قد يقرأ الطفل كلمة (العالية) بدلا من (المرتفعة).
- قلب الأحرف وتبديلها، فتقرأ الكلمات معكوسة. مثلا: كلمة (رز)، قد يقرأها الطفل (زر).
- ضعف التمييز بين الأحرف المتشابهة رسما والمختلفة نطقا (ع، غ / ط، ظ / ح ، خ الخ).
- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة والارتباك عند الانتقال من سطر إلى السطر الذي يليه.

2-2 صعوبات التعلم الأكاديمية في مجال الكتابة:

هي صعوبة في كتابة الحروف أو الكلمات. نذكر بعض هذه الصعوبات:

- يعكس الطفل الحروف كما تبدو في المرآة
- الخلط في الاتجاهات. فقد يكتب الطفل الكلمات أو المقاطع من اليسار بدلا من كتابتها من اليمين.
- الخلط بين الأحرف المتشابهة. مثلا يرى كلمة (ناب) فيكتبها (باب).

- حذف أو إضافة حرف أو كلمة أثناء الكتابة الإملائية.
- صعوبة الكتابة على نفس الخط.
- رداءة الخط.

2-3 صعوبات التعلم الأكاديمية في مجال الحساب:

هي صعوبات في كتابة الأرقام وإجراء العمليات الحسابية مثل:

- الكتابة المعكوسة للأرقام الموجودة في المراتب المختلفة، مثلا قد يقرأ الطفل الرقم (25) على أنه (52).
- مشكلات في العمليات الحسابية.
- عدم القدرة على تصنيف الأشياء حسب الحجم أو فهم لغة الحساب والمنطق الرياضي.

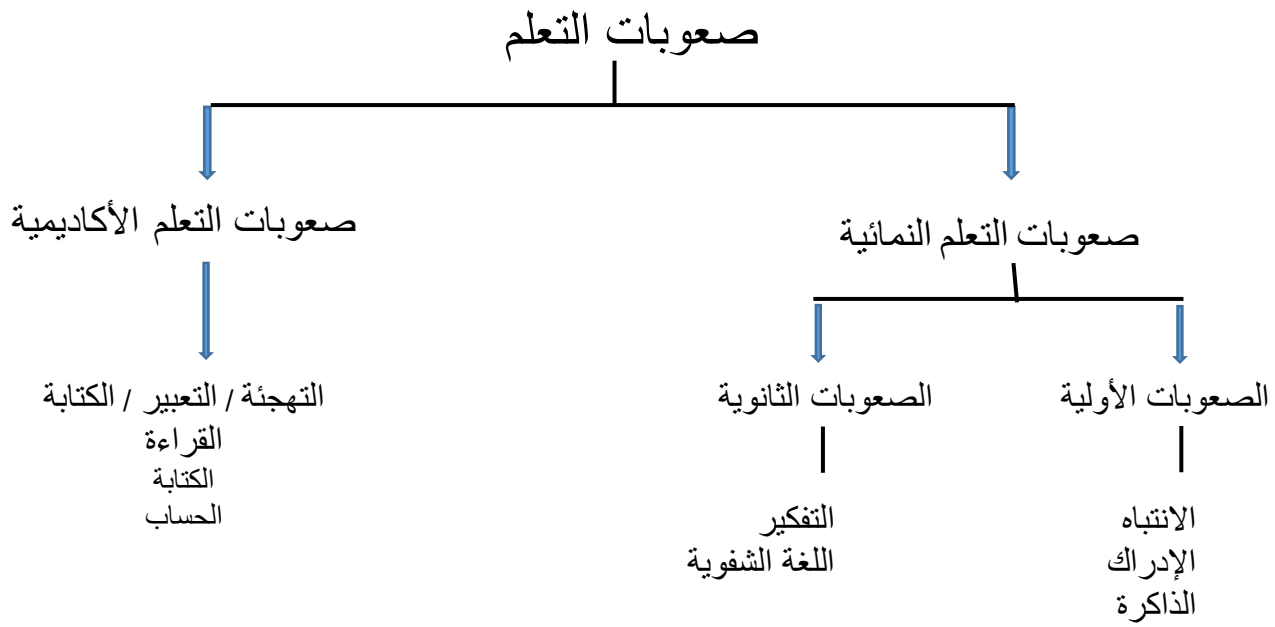
2-4 صعوبات التعلم الأكاديمية في مجال اللغة:

- صعوبة بناء جملة مفيدة على قواعد لغوية سليمة.
- القصور في وصف الأشياء أو الخبرات.
- النطق بالأصوات بصورة مشوهة أو محرفة.
- عدم القدرة على الإجابة على الأسئلة بجملة كاملة.
- البطء الشديد في الكلام الشفوي.

3- العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية:

يرى كيرك وكالفنت (1988) أن الصعوبات الأكاديمية ما هي إلا نتيجة للصعوبات النمائية ولا يمكن أن تستقل إحداهما عن الأخرى. فمثلا إذا حدث خلل في الإدراك البصري، فإنه غالبا ما تظهر آثاره في كيفية قراءة التلميذ وجودة الخط اليدوي. وكذلك الحال في الإدراك السمعي، حيث تظهر أعراض سلوكية على هيئة أخطاء إملائية متكررة وضعف في مهارة الاستماع (جرار، 2008، ص 49).

هذا يبين أنه إذا حدث اضطراب في العمليات العقلية المعرفية، فإنها تظهر واضحة في التحصيل الأكاديمي للطفل. والشكل رقم (1) يوضح ذلك.



شكل (1) تصنيف صعوبات التعلم

عباس ورجب (2008، ص 80)

مراجع مفيدة

رابطة الاخصائيين النفسيين بمغاغة (2014). https://www.facebook.com/209274825916409/posts/344670395710184/

موقع النجاح (2016). *تصنيف وأنماط صعوبات التعلم*. shorturl.at/djuBR

https://www.annajah.net/%D8%AA%D8%B5%D9%86%D9%8A%D9%81-%D9%88%D8%A3%D9%86%D9%85%D8%A7%D8%B7-%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-article-453

Kirk, S. A. and Bateman, B. (1962). Diagnosis and Remediation of Learning Disabilities. *Exceptional Children*, 29, (2), 73-78. https://doi.org/10.1177/001440296202900204

عزازي، سلوى (2010). *تصنيفات صعوبات التعلم*. موقع د. سلوى عزازي للأبحاث والدراسات. http://kenanaonline.com/users/azazystudy/posts/340665

موسوعة التعليم والتدريب (2019). تصنيف وأنماط صعوبات التعلم. shorturl.at/cdtM0

https://www.edutrapedia.com/%D8%AA%D8%B5%D9%86%D9%8A%D9%81-%D9%88%D8%A3%D9%86%D9%85%D8%A7%D8%B7-%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-article-247

جرار، عبد الرحمن *معلومات عامة عن صعوبات التعلم* file:///C:/Users/abendania/Downloads/information_difficulties.pdf

الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم (المحاضرة3)

يوجد العديد من المحكات التي يمكن من خلالها الحكم على ما إذا كان تلميذ ما يعاني من صعوبة في التعلم ويستحق خدمات التربية الخاصة. ومن المحكات المستخدمة في تحديد وتشخيص صعوبات التعلم ما يلي.

4- محك التباعد :

- يقصد منه تباعد المستوى التحصيلي للتلميذ في مادة ما عن المستوى المتوقع منه. يتباعد المستوى العقلي عن مستوى التحصيل الدراسي. (تباين بين القدرة العقلية العامة والتحصيل الفعلي في جانب معين). فقد يتميز بعض الأطفال بمستوى متوسط أو أعلى من المتوسط في قدراتهم العقلية، إلا أن مستوى تحصيلهم الدراسي قد يماثل مستويات أقل من ذلك (جاد الشعراوي، 2013، ص 121). مثال ذلك حين يظهر الطفل دليلا على أن قدرته العقلية تقع ضمن المتوسط ويحقق تقدما عاديا في الحساب واللغة ولكنه لا يتعلم القراءة بعد فترة كافية من وجوده في المدرسة. ويشبه ذلك إذا تعلم الطفل القراءة ولكنه يختلف بشكل واضح في الرياضيات.
- وقد يكون التباين في مستوى التحصيل بين أجزاء مادة معينة. مثال القابلية في حفظ الأناشيد مع وجود ضعف في التعبير.

5- محك الإستبعاد :

يعتبر محك الاستبعاد من بين المحكات التي تستخدم في تحديد حالات ذوي صعوبات التعلم، فعلى أساس هذا المحك يستبعد من فئة ذوي الصعوبات الخاصة في التعلم أولئك الأطفال الذين ترجع صعوبات التعلم لديهم بصفة أساسية إلى الحالات الأخرى العامة من العجز أو القصور مثل الإعاقة السمعية، أو البصرية، أو الحركية، أو التخلف العقلي، أو الاضطراب الانفعالي، أو العوامل البيئية.

ملاحظة:

إن استبعاد حالات الإعاقة الحسية والحركية والتخلف العقلي أو حالات الاضطراب الانفعالي أو الذين يعانون من عوامل بيئية معيقة للتعلم لا يعني أنهم لا يعانون من صعوبات في التعلم، بل يعني ذلك أنهم يحتاجون برامج علاجية تعلمية تتناسب مع إعاقتهم الأساسية.

6- *محك التربية الخاصة:*

وفقا لهذ المحك، فإن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يصعب عليهم الاستفادة من البرامج العادية التي تقدم لأقرانهم في المدارس مما يستدعي خدمات خاصة لهم، أي بما يتناسب مع صعوباتهم. وتشمل أساليب تعليم وبرامج ومعلمين متخصصين لمواجهة مشكلاتهم التعليمية.

7- *محك سمات الشخصية:*

يركز هذا المحك على بعض السمات الشخصية التي تؤكد الدراسات تكرارها بين ذوي صعوبات التعلم ومن بين هذه السمات نذكر التالي:

1- السلوك المندفع الذي يدل على التهور.
2- النشاط الزائد – الخمول الزائد
3- الافتقار إلى مهارات التنظيم أو إدارة الوقت.
4- صعوبة المثابرة أو التحمل،
5- صعوبة إتمام نشاط معين.

8- محك الاستجابة للتدخل:

يعرِّف غريشام (Gresham, 2004) ذوي صعوبات التعلم وفقا لنموذج الاستجابة للتدخل على النحو التالي: "هم التلاميذ الذين يفشلون في الاستجابة لخطة المعالجة الدراسية والتي تنطوي على مقاربة ذات مصداقية تجريبية" وبالتالي يقوم محك الاستجابة للتدخل على الخطوات التالية:

أ- تقدم للتلاميذ مدخلات دراسية ذات مصداقية تجريبية.

ب- يتم رصد ومتابعة مدى تقدم التلاميذ في هذه المدخلات الدراسية.

جـ- يتلقى التلاميذ الذين لا يستجيبون للتدخل مدخلات تدريسية إما مكثفة أو مختلفة.

د- يتم متابعة مدى التقدم الذي يحرزه التلاميذ في المدخلات المدرسية الجديدة.

هـ- يمكن اعتبار التلميذ من ذوي صعوبات التعلم إذا استمر فشله في الاستجابة للتدخل. (Kavak et al., 2005، في صلاح غنايم، 2016، ص 45)

ملاحظة:

ليس من الضروري أن تستخدم جميع هذه المحكات في عملية التشخيص، ولكن يجب الاعتماد على ثلاثة منها على الأقل لتعزيز الحكم، فلكل محك من هذه المحكان متطلباته الخاصة من البيانات والاختبارات التي يمكن أن الاستفادة منها في عملية اتخاذ القرار.

مراجع مفيدة

أبو رميس، نادية (2017). *تشخيص صعوبات التعلم*.
https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B4%D8%AE%D9%8A%D8%B5_%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85

الشعراوي، علاء محمود جاد (2013). *صعوبات التعلم وأهميتها في اختيار بروتوكولات العلاج*. **دار الكتاب الحديث، الجزائر**.

طبيشات، عرين (2017). *طرق تشخيص صعوبات التعلم*.
https://mawdoo3.com/%D8%B7%D8%B1%D9%82_%D8%AA%D8%B4%D8%AE%D9%8A%D8%B5_%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85

قاسم، أمجد (2015). *أساليب تشخيص ذوي صعوبات التعلم*. آفاق علمية وتربوية. http://al3loom.com/?p=15755

غنايم، عادل صلاح (2016). *لبرامج العلاجية لصعوبات التعلم*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. shorturl.at/cpL23
https://www.massira.jo/content/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D8%A7%D8%AC%D9%8A%D8%A9-%D9%84%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85

المركز الاستشاري التخصصي باللاذقية. *محكات تشخيص صعوبات التعلم*. http://kenanaonline.com/users/sac-latakia/posts/431292

Gresham, F. M., MacMillan, D. L. and Bocian, K. M. (1997). Teachers as "Tests": Differential Validity of Teacher Judgments in Identifying Students At-Risk for Learning Difficulties. *School Psychology Review*, 26:1, 47-60, DOI: 10.1080/02796015.1997.12085847

Gresham, F. M. (2004). Current Status and Future Directions of School-Based Behavioral Interventions. *School Psychology Review*, 33, 326-343.

خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (المحاضرة4)

توجد العديد من الخصائص المشتركة لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم نذكر منها:

أولا: **في المجال الانفعالي:**

1–سرعة الغضب.

2–ضعف الثقة بالنفس وانخفاض تقدير الذات.

3–الإحساس بالعجز إزاء موضوع التعلم.

4–الشعور باليأس وانخفاض مستوى الدافعية بالإنجاز.

5–التشاؤم بصورة أكثر من أقرانهم فيما يتعلق بالمستقبل.

6–التقليل من قيمة النجاح الذي يحققونه.

ثانيا: **في المجال السلوكي:**

1–الغياب المتكرر عن المدرسة.

2–الانسحاب وعم الرغبة في المشاركة في الأنشطة المختلفة.

3–النشاط الحركي الزائد أو الخمول.

4–السخرية والشتم.

ثالثا: **في المجال الاجتماعي:**

أكدت كثير من الدراسات أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يواجهون مشكلات في المهارات الاجتماعية مثل:

1–الضعف في الترحيب بالآخرين وتقبل النقد أو المدح منهم.

2–إساءة تفسير المواقف الاجتماعية.

3–مشكلات في بناء علاقات إيجابية مع الآخرين.

4–عدم القدرة على استقبال العواطف والمشاعر (عدم الاهتمام بآراء وحاجات الآخرين).

5–عدم اتباع التعليمات المدرسية أو النظام المدرسي.

6–غير مقبولين لدى زملائهم.

مراجع

1- توات، عدنان والشليحي، رابح (2016). الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 3 (19) ص 237–255. https://platform.almanhal.com/Files/2/86751

2- عبد الواحد، عباس فاضل (2015). صعوبات التعلم(دراسة نظرية) *مجلة دراسات في التاريخ والآثار* ملحق العدد 50، ص 407–436
https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=135447

3- أبو رزق، محمد مصطفى (2011) شحدة السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات. *رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية*، غزة. shorturl.at/eilR1
http://site.iugaza.edu.ps/khsahhar/files/2015/02/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%AE%D8%B5%D9%8A%D8%A9-%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84-%D8%B0%D9%88%D9%8A-%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%851.pdf

4- المكانين، هشام، والعبداللات، بسام، والنجادات، حسين (2014). المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والأقران. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 10 (4)، 503– 516
http://journals.yu.edu.jo/jjes/Issues/2014/Vol10No4/8.pdf

5- محمود، أولفت (دت) بعض سمات الشخصية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم. *خطة بحث مقترحة لنيل درجة الماجستير* في الآداب قسم علم نفس جامعة بيروت العربية. كتبتها شذى العوفي https://acofps.com/vb/163162.html

اضطراب الانتباه (المحاضرة5)

9- تعريف الانتباه:

- يعرف عزت راجح (1985، ص191) الانتباه أنه تهيؤ ذهني أو توجيه الشعور وتركيزه في شيء معين لملاحظته أو أدائه أو التفكير فيه.
- وقد عبر " Reid & Hresko" بانه القدرة على تركيز الوعي على المثيرات الخارجية والداخلية (في كيرك، 1988).
- يرى الدويدار (2004، ص 20) أن الانتباه هو إحدى العمليات المعرفية الضرورية لحدوث التعلم الجيد، اما الانتباه الأكاديمي الخاص بالناحية التعليمية فيمكن تعريفه على أنه "العملية التي يحافظ التلميذ من خلالها على عدم انشغاله بالمثيرات أو المنبهات التي ليس له أي علاقة بما تم تدريسه داخل الصف الدراسي.

10-اضطراب الانتباه:

إن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من عدم القدرة على تركيز الانتباه ومن السهل تشتت انتباههم، فهم ينتقلون من موضوع إلى آخر بغير سبب ظاهر كما يتميزن بقصر مدة الانتباه.

- **تشتت الانتباه**: إن الطفل الذي يعاني من اضطراب الانتباه يتشتت انتباهه بسرعة بين المنبهات الخيلة بعيدة عن المنبه الرئيسي في العملية التعليمية. فعلى سبيل المثال نجد أن سقوط القلم على الأرض والصوت الذي يحدث أثناء تقليب صفحات الكتب والحركة البسيطة لأي كرسي من كراسي التلاميذ تعتبر مثيرات تجذب انتباه هذا الطفل إليها بعيدا عن المعلم وما يقدمه من معلومات في الدرس. كما أن التشتت المتكرر لانتباه الطفل يجعله لا يكمل العمل الذي يقوم به، وعندما يراجع المدرس عمله يجد فيه فجوات كثيرة فيتهمه بالتقصير مما يثير دهشة الطفل لأنه يعتقد أنه قد أنهى العمل الذي كان يقوم به عندما توقف.
- **تشتت القصير**: إن الطفل الذي يعاني من اضطراب الانتباه لا يستطيع تركيز انتباهه على منبه أكثر من يضع ثوان متتالية، لذلك نجد أن انتباه الطفل ينتقل بسرعة شديدة بين المنبهات المختلفة.

- **كثرة النسيان**: إن كثرة النسيان من أهم سمات الطفل المصاب باضطراب الانتباه، لذلك نجده دائما ينسى في الصباح بعض كتبه وأدواته المدرسية، وينسى حل واجباته، واستذكار دروسه. كما لوحظ أن الجهاز العصبي لدى الطفل لا يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات الشفهية التي يسمعها لمدة طويلة.
- **نمط التفكير**: إن الطفل الذي عاني من اضطراب الانتباه لديه قدرة ضعيفة التفكير وتنتقل أفكاره بسرعة شديدة من فكرة إلى أخرى، فلا يستطيع تركيز تفكيره على العمل الذي يقوم به مما يجعله مليئا بالأخطاء.
- **ضعف القدرة على الفهم**: يعاني الأطفال المصابين باضطراب الانتباه من ضعف القدرة على فهم المعلومات التي يستقبلونها سواء أكانت شفهية أو مكتوبة، فالجهاز العصبي المركزي لهؤلاء الأطفال لا يستطيع معالجة كل المعلومات السمعية والبصرية التي يستقبلونها، لذلك تكون قدرتهم على الفهم ضعيفة جدا. هذا وقد أوضحت نتائج الدراسات الحديثة أن الأطفال المصابين باضطراب الانتباه لا يفهمون أكثر من (30%) من جميع المعلومات التي يسمعونها خلال اليوم الدراسي مما يؤدي إلى إخفاقهم دائما في الاختبارات الشفهية لعدم قدرتهم على فهم الأسئلة. **أما بالنسبة للمعلومات المكتوبة**، فإن الطفل المضطرب في انتباهه يخطئ كثيرا في القراءة، وتزداد أخطاؤه كلما زادت المادة المقروءة. فقد يقرأ الطفل الصفحة الأولى بدون أخطاء، لكنه يخطئ في الصفحة الثانية حيث تصل نسبة أخطائه إلى 20% تقريبا، وتصل نسبة الخطأ إلى 60% تقريبا في الصفحة الثالثة، وهكذا. لذلك يجب على المدرس أن يقسم ما يجب على الطفل قراءته إلى وحدات صغيرة، يستريح هذا ألخير بعضا من الوقت بين كل وحدة وأخرى.

11- أ

نواع السلوك المصاحبة للانتباه:

أنواع السلوك التي تصدر عن عجز الانتباه هي:

- الحركة الزائدة: يتسم الطفل المصاب باضطراب الانتباه بكثرة الحركة بدون سبب، فهو يجد صعوبة بالغة في الالتزام بالهدوء لذلك يعاني من عدم قدرة البقاء في وضع الحلوس.

- الفشل في إنهاء المهمات
- كثرة الحديث في القسم وعدم الاستماع للشرح.
- عدم الاستجابة لتوجيهات المعلم.
- محاولة الهروب من الحصة بأية حجة.
- الحاجة إلى مراقبة المعلم بصفة مستمرة.
- الاندفاع: إن الاندفاع من أكثر العراض التي تميز الطفل الذي يعاني من اضطراب الانتباه، **ويلاحظ الاندفاع من خلال:**
  - كثرة مقاطعة حديث الأخرين
  - الإجابة عن الأسئلة بدون تفكير.
  - رفض انتظار الدور.
  - الانتقال بسرعة من عمل إلى آخر قبل الانتهاء من العمل الذي بدأ به.
  - القيام ببعض الأعمال التي تعرض الحياة للخطر دون اعتبار للعواقب المترتبة عليها كالقفز من أماكن مرتفعة، أو الجري في شارع عمومي مزدحم بالسيارات دون النظر إلى الطريق.

ملاحظة: إن عجز الانتباه يرتبط أيضا بالحمول والكسل، وليس فقط بالإفراط في الحركة

مراجع مفيدة

مايو كلينيك *اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (ADHD) لدى الأطفال*
https://www.mayoclinic.org/ar/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889

راجح، أحمد عزت (2001). *أصول علم النفس*. الطبعة التاسعة، مكتبة الأنجلو المصرية.

Reid, D.K., Knight-Arest, I., Hresko, W.P. The development of cognition in learning disabled children. In Gottlieb, J., Strichart, S.S. (Eds.), *Developmental theories and research in learning disabilities*. Baltimore: University Park Press, 1981.

أ. بن صالح هداية و أ. بن يحي فرح (2015). *اضطراب الانتباه وفرط الحركة وتأثيراتهما على عملية التعلم*. **تعليم جديد** " مدونة إلكترونية. https://www.new-educ.com/about-us

قصور الانتباه وفرط الحركة shorturl.at/sLQUV

تشو، الين جي إم ترجمة سعاد موسي (2009) *اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة*.
https://iacapap.org/content/uploads/D.1-ADHD-ARABIC-2017.pdf

كيفية مساعدة أولياء تلاميذ ذوي صعوبات التعلم (المحاضرة6)

إن الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم يثير المخاوف والأحزان، فينتاب الوالدين الضيق والقلق والخجل، لذلك نجد ردود أفعال لدى الوالدين نذكر منها:

الأسلوب الرافض: ينتاب الوالين حالة من الرفض وعدم الإقرار بالواقع، ويظهر ذلك في التالي:

- كبت الوالدين مشاعر الضيق والسخط.
- التقليل من أهمية الأمر وإخفائه عن الآخرين لسنوات عديدة. ولوحظ أعداد من الأخطاء السلوكية التي تمارسها الأسر تجاه أبنائهم ذوي صعوبات التعلم، نذكر منها:

1. مقارنة الأطفال مع الاخرين (إخوته أو زملائه).
2. تذكير الطفل بأخطائه بشكل دائم.
3. التدخل المستمر وعدم احترام خصوصية الطفل (مراقبة كل ما يقوم به).
4. تقبل أعذار الطفل باستمرار.
5. الحث الدائم على السرعة والضغط المستمر.
6. إثارة أهداف غير واقعية.
7. العقاب المستمر عن الخطأ.

(المرجع: إيمان هناء عباس وهناء رجب حسن،2008). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن).

لذلك يحتاج الوالدان لتقبل أبنائهم ومعرفة كيفية التواصل معهم، ومساعدتهم على تخطي صعوباتهم أو التقليل منها إلى:

1–**التدريب:** يحتاج الوالدان إلى تدريب من قبل مختصين في حقل التربية الخاصة لمساعدتهم على معرفة المنهجية العلمية في كيفية التفاعل مع الأبناء. ويكون تدريب الوالدين على نوعين هما:

التدريب الفردي والتدريب الجماعي. فقد أشارت الدراسات، كدراسة الخفاف (2000)، كما في عباس وحسن (2008) أن:

* التدريب الجماعي أنسب الطرائق لحل المشكلات بفاعلية أكبر لأنه يستغل تأثير الجماعة وخبرة التفاعل في تعديل الاتجاهات.

* التدريب الجماعي يطمئن الوالدين بان هناك أفراد أخرون يشاركونهم مشكلاتهم.

2- **التواصل بين الأسرة والمدرسة:**

للتواصل بين الأسرة والمدرسة تأثير مهم في حياة الطفل، فهناك طرائق مختلفة للتواصل نذكر منها:

*اجتماع المعلمين وأولياء الأمور: يرى (Turnbull et Turnbull,1990، في عباس وحسن،2008) أن هناك أسباب رئيسية لعقد هذه الاجتماعات وهي:

- تبادل المعلومات بشأن المنزل والمدرسة.
- العمل معا لمساعدة التلميذ على التقدم.
- التعاون في حل المشكلات.

* **المكالمات الهاتفية:** وتمثل جزءا ضروريا من التواصل مع أسر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتتم المكالمات كلما ظهرت مشكلات للتلميذ.

***الكراسات المتنقلة:** وهي وسيلة غير رسمية للتواصل المتكرر بين الأسرة والمعلمين. ويرسل الكراس إلى المنزل يوميا، أو أسبوعيا حيث يدون فيه الأولياء والمعلمون رسائل قصيرة للإبلاغ باحتياجات التلميذ وتقدمه ويتم أيضا طرح الأفكار والأسئلة.

* **الملاحظة داخل الصف:** وهي وسيلة للتعاون مع الأسرة حيث يتم تشجيع هذه الأخيرة على ملاحظة الأبناء في الصف، والمشاركة في أنشطتهم.

ويضيف Puzgach et Johnson, (1995) ضرورة إشراك الأسرة في تعليم الطفل في المدرسة وإشعار الأسرة بأن مشاركتها تحظى بالتقدير والاحترام.

مراجع مفيدة للمحاضرة

بحري، صابر وخرموش، منى (2018) مدى اهتمام وسائل الإعلام بالتوعية بقضايا صعوبات التعلم من وجهة نظر أولياء الأطفال ذوي صعوبات التعلم –الإذاعة الج الجزائرية نموذجا. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العدد 37، صص 133–159.

السلوم، وليد عبد الله (2009). أساليب التواصل المستخدمة ما بين معلمي صعوبات التعلم وأولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وفاعليتها من وجهة نظرهم. *أطروحة ماجستير* في قسم التربية الخاصة، بكلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

عباس، إيمان هناء، وحسن، هناء رجب (2008). *صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق*. دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

Pugach, M. C., & Johnson, L. J. (1995). Unlocking expertise among classroom teachers through structured dialogue: Extending research on peer collaboration. *Exceptional Children, 62*(2), 101–110.

Turnbull, A. P. and Turnbull, H. R. (1990). F*amilies, Professionals, and Exceptionality: A Special* Partnership 2nd Edition. Merrill Pub Co.

مراجع صعوبات التعلم

1. جدي، عبد الحفيظ وحاج الشيخ، سمية (2015). *مبادئ أولية في صعوبات التعلم*. دار علي بن زيد للطباعة والنشر، بسكرة.
2. حمزة، أحمد عبد الكريم (2008). *سيكولوجية عسر القراءة (الديسلكسيا)*. دار الثقافة للنشر والتوزيع – عمَّان
3. زكي، أمل عبد المحسن (2010). صعوبات التعبير الشفهي: التشخيص والعلاج. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، الإسكندرية.
4. الدسوقي، مجمد مجدي (2006). *اضطرابات نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد "الأسباب – التشخيص– الوقاية والعلاج"*. مكتبة الأنجلو المصرية.
5. سالم، مروى (2013). صعوبة الفهم القرائي بين الخصائص المعرفية واللاَّمعرفية "دراية مقارنة. مكتبة الأنجلو المصرية.
6. الشعراوي، علاء محمود جاد (2013). *صعوبات التعلم وأهميتها في اختيار بروتوكولات العلاج*، دار الكتاب الحديث، الجزائر.
7. رجاء محمد صديق صعوبات تعلم القراءة
8. عباس، إيمان هناء، وحسن، هناء رجب (2008). *صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق*. دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.
9. عبد السلام، محمد صبحي (2009). صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال. مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة.
10. عدس، محمد (2000). *صعوبات التعلم*. دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.
11. العزة، سعيد حسن (2007). صعوبات التعلم: المفهوم، التشخيص، الأسباب، أساليب التدريس، واستراتيجيات العلاج. دار الثقافة للنشر: الأردن.
12. غني، مثال عبد الله (2010). صعوبات التعلم لدى الأطفال: *دراسات تربوية*، مركز البحوث والدراسات التربوية، العدد العاشر، ص 143–165.
13. غنايم، عادل صلاح (2016) *البرامج العلاجية لصعوبات التعلم*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

14. الفرماوي، حمدي علي (2006). نيورو سكولوجيا معالجة اللغة واضطرابات التخاطب. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة. http://auhd.edu.ye/upfiles/elibrary/Azal2020-01-25-01-27-40-66690.pdf

Romagny D.-A. (2005). *Repérer et accompagner les troubles du langage - Outils pratiques, mesures pédagogiques, adaptatives et rééducatives.* Edition Chronique Sociale: Paris.

Sauvageot, B. et Derivery, C. (2005). *La dyslexie est un jeu d'enfant: Une nouvelle méthode pour apprendre à lire et à écrire*. Edition Robert Laffont : Paris.

المراجع حسب المحاضرات

تصنيف صعوبات التعلم

رابطة الاخصائيين النفسيين بمغاغة (2014). https://www.facebook.com/209274825916409/posts/344670395710184/

موقع النجاح (2016). *تصنيف وأنماط صعوبات التعلم*. shorturl.at/djuBR
https://www.annajah.net/%D8%AA%D8%B5%D9%86%D9%8A%D9%81-%D9%88%D8%A3%D9%86%D9%85%D8%A7%D8%B7-%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-article-453

Kirk, S. A. and Bateman, B. (1962). Diagnosis and Remediation of Learning Disabilities. *Exceptional Children*, 29, (2), 73-78. https://doi.org/10.1177/001440296202900204

عزازي، سلوى (2010). *تصنيفات صعوبات التعلم*. موقع د. سلوى عزازي للأبحاث والدراسات. http://kenanaonline.com/users/azazystudy/posts/340665

موسوعة التعليم والتدريب (2019). تصنيف وأنماط صعوبات التعلم. shorturl.at/cdtM0
https://www.edutrapedia.com/%D8%AA%D8%B5%D9%86%D9%8A%D9%81-%D9%88%D8%A3%D9%86%D9%85%D8%A7%D8%B7-%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-article-247

جرار، عبد الرحمن *معلومات عامة عن صعوبات التعلم* file:///C:/Users/abendania/Downloads/information_difficulties.pdf

الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم

أبو رميس، نادية (2017). *تشخيص صعوبات التعلم*.
https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B4%D8%AE%D9%8A%D8%B5_%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85

الشعراوي، علاء محمود جاد (2013). *صعوبات التعلم وأهميتها في اختيار بروتوكولات العلاج*. **دار الكتاب الحديث، الجزائر**.

طبيشات، عرين (2017). *طرق تشخيص صعوبات التعلم*.
https://mawdoo3.com/%D8%B7%D8%B1%D9%82_%D8%AA%D8%B4%D8%AE%D9%8A%D8%B5_%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85

قاسم، أمجد (2015). *أساليب تشخيص ذوي صعوبات التعلم*. آفاق علمية وتربوية. http://al3loom.com/?p=15755

غنايم، عادل صلاح (2016) *البرامج العلاجية لصعوبات التعلم*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. shorturl.at/cpL23
https://www.massira.jo/content/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D8%A7%D8%AC%D9%8A%D8%A9-%D9%84%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85

المركز الاستشاري التخصصي باللاذقية. *محكات تشخيص صعوبات التعلم*. http://kenanaonline.com/users/sac-latakia/posts/431292

Gresham, F. M., MacMillan, D. L. and Bocian, K. M. (1997). Teachers as "Tests": Differential Validity of Teacher Judgments in Identifying Students At-Risk for Learning Difficulties. *School Psychology Review*, 26:1, 47-60, DOI: 10.1080/02796015.1997.12085847

Gresham, F. M. (2004). Current Status and Future Directions of School-Based Behavioral Interventions. *School Psychology Review*, 33, 326-343.

اضطراب نقص الانتباه

مايو كلينيك *اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (ADHD) لدى الأطفال*
https://www.mayoclinic.org/ar/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889

راجح، أحمد عزت (2001). *أصول علم النفس*. الطبعة التاسعة، مكتبة الأنجلو المصرية.

Reid, D.K., Knight-Arest, I., Hresko, W.P. The development of cognition in learning disabled children. In Gottlieb, J., Strichart, S.S. (Eds.), *Developmental theories and research in learning disabilities*. Baltimore: University Park Press, 1981.

أ. بن صالح هداية و أ. بن يحي فرح (2015). *اضطراب الانتباه وفرط الحركة وتأثيراتهما على عملية التعلم*. **تعليم جديد** " مدونة إلكترونية. https://www.new-educ.com/about-us

قصور الانتباه وفرط الحركة shorturl.at/sLQUV

تشو، الين جي إم ترجمة سعاد موسي (2009) *اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.*
https://iacapap.org/content/uploads/D.1-ADHD-ARABIC-2017.pdf

كيفية مساعدة أولياء تلاميذ ذوي صعوبات التعلم

بحري، صابر وخرموش، منى (2018) مدى اهتمام وسائل الإعلام بالتوعية بقضايا صعوبات التعلم من وجهة نظر أولياء الأطفال ذوي صعوبات التعلم –الإذاعة الجزائرية نموذجا. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العدد 37، 133–159.

السلوم، وليد عبد الله (2009). أساليب التواصل المستخدمة ما بين معلمي صعوبات التعلم وأولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وفاعليتها من وجهة نظرهم. *أطروحة ماجستير* في قسم التربية الخاصة، بكلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

عباس، إيمان هناء، وحسن، هناء رجب (2008). *صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق*. دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

Pugach, M. C., & Johnson, L. J. (1995). Unlocking expertise among classroom teachers through structured dialogue: Extending research on peer collaboration. *Exceptional Children, 62*(2), 101–110.

Turnbull, A. P. and Turnbull, H. R. (1990). F*amilies, Professionals, and Exceptionality: A Special* Partnership 2nd Edition. Merrill Pub Co.